

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №81 «Гульчачак»

«СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель
Баи А.М. Закирова
29» 08 2024 г.

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №81 «Гульчачак»
№ ~~177~~ 29» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский
сад №81 «Гульчачак»



С.Ф. Марданова
2024 г.

Рассмотрено и принято
На педагогическом совете
от 29» 08 2024г.
протокол № 1

**Дополнительная образовательная программа
развития познавательных способностей
«Happy English»
для воспитанников 4 -7 лет
(срок реализации 3 года)**

Разработала: воспитатель
Олампиева Наталья Геннадьевна

г. Набережные Челны, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	4
1.3. Формы и режим образовательной деятельности.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2. Организационный раздел.....	7
2.1. Календарно-тематическое планирование.....	7
2.2. Содержание Программы.....	13
2.3. Методическое обеспечение Программы.....	17
3. Список литературы.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Проверка уровня усвоения языка.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Диагностическая карта.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Сводный словарь.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Примерные конспекты занятий.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Дидактические игры и упражнения.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Образцы повседневной речи.....	68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

В процессе овладения новым средством общения у детей развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные и даже мануальные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребенок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

В дошкольном возрасте изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов интеллектуально-личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности. Безусловно, такую личность в наши дни невозможно представить без владения иностранным языком, но не менее важный признак всесторонне развитой личности – уважительное и заинтересованное отношение к представителям других культур.

Данная программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Happy English» на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества. Родители имеют право выбрать для своего ребенка то направление дополнительного образования, которое, по их мнению, заложит основы для будущего разностороннего развития тех или иных способностей ребенка, в том числе и языковых.

В связи с заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка и появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в дошкольном возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность. Дополнительная образовательная программа «Happy English» носит социально-педагогическую направленность, что позволяет приобщить ребенка к иноязычной культуре посредством раннего обучения иностранному языку, формирует целостной языковую картины мира у дошкольника, развивает языковую способность, формирует задатки вторичной языковой личности, способствует развитию интеллекта, развитию всех психических процессов, что в дальнейшем поможет ему стать успешным и в социальном плане.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

1.2. Цель и задачи.

Цель программы: Способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать умения понимать несложные инструкции педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- научить правильному произношению иностранных слов;
- научить вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз;
- обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.
- развивать психологические функции ребенка (память, внимание, мышление, воображение);
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку (фонематический слух; способность к догадке; способность к различению; имитационные способности; развивать усидчивость, волю, логику, творческие способности, познавательный интерес);
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре (уважительное отношение к образу жизни людей страны изучаемого языка; культуру умственного труда; навыки самостоятельности);
- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Основной отличительной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста.

1.3. Формы и режим образовательной деятельности.

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 4 до 5 лет; дети от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников. Основание для отчисления – заявление родителей.

Продолжительность образовательного процесса: Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий соответствует возрастной группе детей: 4-5 лет (средний возраст) – 20 мин., 5-6 лет (старший возраст) - 25 мин., 6-7 лет (подготовительный к школе возраст) – 30 мин. Все занятия проходят во второй половине дня.

Программа рассчитана на 3 года. Для каждой возрастной категории разработан свой календарно-тематический план.

Возрастная группа воспитанников	Периодичность в неделю	Продолжительность	Количество НОД в год
Дети 4 – 5 лет: 20 мин.	1 раз	20 мин./1 ак. час	36
Дети 5 – 6 лет: 25 мин.	1 раз	25 мин./1 ак. час	36
Дети 6 – 7 лет: 30 мин.	1 раз	30 мин./1 ак. час	36

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Первый год обучения (4-5 лет, средняя группа).

К концу года должны знать:

- Основные части тела;
- Основные предметы одежды
- Основных членов семьи
- Основные цвета;
- Знать наизусть рифмовки, и короткие считалки.

К концу года дети должны уметь:

- Понимать простые реплики педагога на английском языке.
- Уметь здороваться, прощаться.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 5.
- Знать основные цвета.
- Знать названия некоторых фруктов и овощей.
- Уметь отвечать на вопросы простым ответом.

Второй год обучения (5-6 лет, старшая группа).

К концу года должны знать:

- - О своем теле, его частях;
- - О предметах одежды;
- - Семья;

- - Цвет;
- - Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи.

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Уметь отвечать на вопросы.

Третий год обучения (6-7 лет, подготовительная группа).

К концу года дети должны знать:

- - О своем теле, его частях;
- - Названия диких и домашних животных;
- - Цвета;
- - Счет;
- - Дни недели;
- - Времена года;
- - Предметы одежды;
- - Название овощей и фруктов;
- - Знать наизусть стихи, песни;
- - Описание комнаты;
- - Рассказ о себе.

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи
- Рассказывать о своих игрушках;
- Называть домашних и диких животных;
- Уметь считать от 1 до 20;
- Знать основные цвета и некоторые оттенки;
- Знать названия фруктов и овощей;
- Знать времена года;

- Уметь благодарить, представлять себя;
- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух.

Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей в каждой возрастной группе проводится 1 раз в год (май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Диагностические карты обследования предоставлены в **Приложении 2**.

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
<p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.</p>	<p>Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.</p>	<p>Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.</p>

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Количество занятий	В том числе практических занятий
Сентябрь	1 - 2	Приветствие	2	2
	3 - 4	Знакомство. Как тебя зовут?	2	2
Октябрь	5 - 6	Да» и «нет» по-английски.	2	2
	7 - 8	Числительные. Счет от 1 до 5	2	2
Ноябрь	9 - 10	Мои любимцы.	2	2
	11 - 12	Семья.	2	2
Декабрь	13 - 14	Это я (части тела человека).	2	2
	15 - 16	Мой дом.	2	2
Январь	17 - 18	Фрукты и овощи.	2	2
	19 - 20	Еда.	2	2
Февраль	21 - 22	Цвет.	2	2
	23 - 24	Одежда.	2	2
Март	25 - 26	Животные.	2	2
	27 - 28	Магазин игрушек.	2	2
Апрель	29 - 30	Глаголы.	2	2
	31 - 32	Различные команды.	2	2
Май	33 - 34	Повторение пройденного материала. Диагностика.	2	2
	35 - 36	Повторение пройденного материала. Диагностика.	2	2
Итого в год:			36	36

Календарно-тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Количество занятий	В том числе практических занятий
Сентябрь	1 - 2	Приветствие. Прощание. Благодарность.	2	2
	3 - 4	Знакомство. Как тебя зовут? Местоимения.	2	2
Октябрь	5 - 6	Да» и «нет» по-английски	2	2
	7 - 8	Числительные. Счет от 1 до 10	2	2
Ноябрь	9 - 10	Неопределённый артикль	2	2
	11 - 12	Семья	2	2
Декабрь	13 - 14	Это я (части тела человека)	2	2
	15 - 16	Мой дом (названия комнат). Моя комната (окружающая обстановка).	2	2
Январь	17 - 18	Фрукты и овощи. Еда. Продукты.	2	2
	19 - 20	Множественное число существительных	2	2
Февраль	21 - 22	Мои любимцы	2	2
	23 - 24	Одежда. Что какого цвета.	2	2
Март	25 - 26	Животные	2	2
	27 - 28	Большие и маленькие игрушки. Магазин игрушек.	2	2
Апрель	29 - 30	Глаголы. Употребление модального глагола can.	2	2
	31 - 32	Различные команды.	2	2
Май	33 - 34	Весёлые стишки. Диагностика.	2	2
	35 - 36	Повторение пройденного материала. Диагностика.	2	2
Итого в год:			36	36

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе (6-7 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Количество занятий	В том числе практических занятий
Сентябрь	1 - 2	Приветствие, прощание, знакомство, благодарность. Алфавит.	2	2
	3 - 4	Повторение пройденного материала. Алфавит.	2	2
Октябрь	5 - 6	Числительные. Счет от 1 до 20 Повторение: местоимения, неопределённый артикль, множественное число существительных, употребление модального глагола can.	2	2
	7 - 8	Семья. Моя семья. Профессии.	2	2
Ноябрь	9 - 10	Мой дом (комнаты, бытовая техника, мебель, посуда). Алфавит.	2	2
	11 - 12	Спорт. Алфавит.	2	2
Декабрь	13 - 14	Моя комната (игрушки, предметы, школьные принадлежности). Алфавит.	2	2
	15 - 16	Это я (части тела и части лица человека). Рождество. Новый год (Happy New Year).	2	2
Январь	17 - 18	Фрукты и овощи. Еда. Продукты. Времена года. Погода.	2	2
	19 - 20	Домашние и дикие животные разных стран. Зоопарк. Алфавит.	2	2
Февраль	21 - 22	Дни недели.	2	2

		Прилагательные. Какой, какая, какие?		
	23 -24	Одежда. Обувь. Головные уборы. Алфавит.	2	2
Март	25 -26	Цвета и их оттенки. Транспорт.	2	2
	27 -28	Домашние и дикие птицы разных стран. Алфавит.	2	2
Апрель	29 -30	Цветы и насекомые. Алфавит.	2	2
	31 - 32	Алфавит. Заучивание стихотворения про алфавит.	2	2
Май	33 - 34	Весёлые стишки. Различные команды. Диагностика.	2	2
	35 -36	Рассказ о себе. Описание комнаты. Диагностика.	2	2
Итого в год:			36	36

Формы организации занятий:

1. Речевые и фонетические разминки, упражнения.
2. Стихотворные примеры, рифмовки, песни.
3. Диалоги и монологи.
4. Дидактические игры, ролевые игры, инсценировки.
5. Рисование, ручной труд.
6. Работа с прописями и рабочими тетрадями.

Во время занятий по английскому языку используются, как правило, следующие **формы взаимодействия педагога с детьми:**

- объяснение педагогом нового языкового материала при помощи игрушек и картинок с изображением действий и предметов: взрослый показывает предметы и называет их, а дети повторяют вслед за ним;
- подвижные игры типа «Команды» (например, команды «Прыгайте!», «Бегите!», «Идите!» и т.д.); выполнение действий в соответствии с указанием взрослого (например, педагог просит ребёнка подойти и дотронуться / взять / показать тот предмет, который он назвал);
- разучивание сенок с фиксированными репликами, в которых героями выступают поочередно все дети;
- сюжетно-ролевые игры типа «Магазин», «Больница», «Кукольный дом», в которых дети должны описывать свои действия на изучаемом языке;

- пантомимические игры (например, «живые картинки», когда двое-трое детей по заданию взрослого показывают действия без слов, а педагог задаёт остальным детям вопросы по «живой картинке»);
- разучивание стихотворений и песенок.

Используются также единые сюжеты, объединяющие все занятия по английскому языку, или отдельные истории для каждого нового учебно-игрового задания, которые рассказываются детям на русском языке для создания мотивации речевого действия на иностранном языке.

С психологической точки зрения такие варианты работы с детьми ориентируются на поэтапное формирование речевого действия, иерархизацию речевых умений и навыков. Включая дошкольника в соответствующую деятельность, педагог обеспечивает создание мотивации. Аппелируя к потребностям дошкольника в познании, в игре, поскольку потребности в произнесении чего бы то ни было на иностранном языке у него отсутствуют, педагог создаёт мотивы в рамках установленных видов деятельности, причём всё предлагаемое в процессе образования знание должно иметь смысл для каждого отдельного ребёнка, при всей неустойчивости внимания дошкольника, его несформированной способности к учебной деятельности и отсутствию письменной основы.

Виды работы на занятиях с детьми:

Для успешного обучения английскому языку в детском саду, целесообразно использовать такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников:

- 1) работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки;
- 2) работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- 3) работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- 4) разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;
- 5) разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- 6) драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес (пальчиковый театр, маски);
- 7) подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядка, физкультминутки, команды в движении;
- 8) спокойные/малоподвижные игры: настольные, лото, загадки;
- 9) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- 10) воспроизведение ситуативных диалогов;
- 11) рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

2.2. Содержание программы

Старший возраст (5-6 лет)

Знакомство. Движения и действия. Семья.

Знакомство с членами семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя, двоюродные братья и сестры). Приветствие, прощание (в соответствии с временем суток). Прилагательные, выражающие настроение членов семьи (веселый, грустный, злой, устав- ший, голодный). Принадлежность к определенному полу.

Цвет и размер.

Название цветов: red, blue, yellow, green, black, white. Обозначение размера: big, small, huge, tiny, little. Счет до 2: One, two

Качества и характеристики.

Характеристики действий и движений: fast/slow, quiet, quick, careful, round. Название качеств людей и предметов: short/ long, short/ tall, happy/sad, good/bad, old/new, hot/cold, fat/thin, hungry/full, strong/weak. Выражение согласия и несогласия: yes, no.

Домашние животные.

Ознакомление с названиями животных на английском языке, уточнение среды их обитания (рядом с человеком, лес, джунгли и т. д.). Повторение и закрепление прилагатель- ных (размер, характер).

Цирк.

Названия животных: an elephant, a crocodile, a tiger, a lion, a monkey, a dolphin, a parrot. Названия цирковых профессий: a clown, a trainer.

Продукты.

Овощи, фрукты, ягоды и другие продукты питания, хорошо знакомы детям. В рамках данной темы дети усваивают различные прилагательные (цвет, форма, размер, вкус) и числи- тельные. Названия продуктов: milk, juice, tea, water, honey, ice-cream, cheese, butter, meat, bread, sugar, chocolate, salt, jam, cake.

Хочу – не хочу.

Названия животных и насекомых: a wolf, a fox, a fly, a butterfly, a dragonfly, a snail, a rain, a rainbow. Характеристики движений и действий: in, out. Союз и: and.

Новый год.

Название качеств людей: beautiful, rich, clever, smart, brave, naughty, poor, nice. Ново- годние и рождественские поздравления: Happy New Year! Merry Christmas! Счет до 3: one, two, three.

Погода. Одежда.

Погода дождливая, солнечная, ветреная погода. Названия разных состояний погоды: cold, hot, warm, rainy, snowy, sunny, windy. Одежда: зимняя – куртка, шапка, шарф; летняя – шорты, футболка, кепка и т. д. Название предметов одежды в форме единственного и множественного числа: a boot, a cap, a coat, a dress, a glove, a hat, a jacket, a mitten, a scarf, a shirt, a sock, a T-shirt.

Овощи-фрукты.

Осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму. Овощи, фрукты, ягоды, хорошо знакомые детям. В рамках данной темы дети усваивают различные прилагательные (цвет, форма, размер, вкус) и числительные. Название овощей и фруктов в форме единственного и множественного числа: an apple, a banana, a cabbage, a carrot, a cherry, a cucumber, a grape, a melon, a mushroom, a nut, an onion, a pear, a pineapple, a plum, a potato, a pumpkin, a strawberry, a watermelon. Характеристики и качества предметов: sweet, salty, bitter, tasty.

Части тела и лица.

Название частей тела и лица в форме единственного и множественного числа: an arm, a belly button, a body, a cheek, an ear, an elbow, an eye, a foot, feet, hair, a hand, a head, a knee, a leg, a mouth, a neck, a nose, a toe, a tooth, teeth, a thumb.

Транспорт.

Виды транспорта (наземный, подземный), отдельные виды транспорта (автобус, машина, трамвай, троллейбус, метро, такси, маршрутное такси, велосипед, карета, самолет, вертолет, поезд, корабль). Глаголы движения (ехать, плыть, путешествовать, кататься, приезжать, уезжать). Название разных видов транспорта: a car, a bus, a train, a truck, a taxi, a plane, a boat, a ship.

Посуда.

Название предметов посуды и столовых приборов: a plate, a cup, a saucer, a pot, a teapot, a kettle, a spoon, a bottle, a frying pan.

Продукты.

Продукты питания, хорошо знакомые детям. В рамках данной темы дети усваивают различные прилагательные (цвет, форма, размер, вкус) и числительные. Названия продуктов: sugar, salt, butter, flour, ham, an egg, a sausage, a sweet, a pancake, a hamburger. Выражение неопределенного количества: some.

Мебель.

Мебель в разных комнатах (стол, стулья, диван, кресло, кровать, шкаф-гардероб, комод, буфет). Названия предметов мебели: an armchair, a bed, a chair, a desk, a rug, a sofa, a table, a wardrobe.

«Happy Birthday» (Празднование Дня рождения).

Лексическое наполнение: to celebrate, birthday, a cake, surprise, present, a toy, a doll, a car, a candle.

Подготовительный возраст (6-7 лет).

Содержание программы корректируется с учетом субъектного опыта ребёнка, его игровых интересов и предпочтений. Оно является гибким и вариативным с точки зрения методов, способов подачи материала, применения полученного опыта в деятельности. В рамках каждой темы разучиваются песни и рифмовки.

Время.

Цифры, дни недели, предлоги. Дни недели: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Формулы приветствия и прощания: Good morning. Good evening. Good afternoon.

Профессии.

Знакомство с различными видами профессий, беседа о пользе профессий. Названия профессий: a fireman, a doctor, a postman, a cook, a sailor, a hairdresser, a dancer, a farmer.

Магазин.

Магазины игрушек, продуктовые магазины; покупки товаров. Название продуктов: a bottle of milk, a packet of chips, a jar of jam, a cup of tea, a piece of cake

Дом.

Знакомство с названиями частей дома (стены, крыша, окна, дверь, этаж). Комнаты и их назначение (кухня, прихожая, гостиная, спальня, ванная, туалет, детская). Название мест и комнат в доме: a house, a cottage, a chimney, a fireplace, stairs, a balcony, a roof, a window, a door, a kitchen, a hall, a nursery room, a living room, a dining room.

Домашние любимцы.

Какие бывают домашние любимцы, как о них ухаживать, чем кормить и т. д. Названия домашних любимцев: a pet, a kitten, a puppy, a hamster, a budgie, etc. Местоимения третьего лица, единственного числа: he, she, it

Сравнения.

Всё познаётся в сравнении: не зная плохого, нельзя оценить хорошее; не узнаешь трудного – без лёгкого. Это наблюдение народ выражается в пословице: не узнав горя, не узнаешь и радости. Сравнить можно всё: людей, животных, характеры, лица, предметы, дома, города явления природы и др. Предметы можно сравнивать по разным качествам: по вкусу, цвету, размеру, температуре, возрасту и т.д.

Предлоги места: behind, between, in front of. Степени сравнения прилагательных: big – bigger – the biggest.

Природа.

Знакомство с морями и океанами, прудами, озерами и реками; работа с картой. Название групп растений и мест в природе: pond, lake, sea, river, wood, rock, tree, bush. Предлоги места: over, through. Выражение должествования: must.

Путешествие.

Англоговорящие страны и города: Canada, New York, London, etc. Название городов и континентов: Africa, Asia, America, Australia, Moscow, New York, etc

Прогулка по любимому городу.

Достопримечательности города, стихи, песни, пословицы и поговорки о посёлке. Описание города: country, country-side, town, city, suburb, Church, Fortress, Monument, nice, big, hospital, cinema, theatre, library.

2.3. Методическое обеспечение Программы

Старший возраст (5-6 лет)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

Тема	Знакомство. Движения и действия. Семья.
Задачи:	- научить понимать лексические единицы по теме «Семья»; - вызвать интерес к изучению английского языка, формирование семейных ценностей; - формировать умение творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом
Лексическое наполнение	Название животных в форме без артикля Cat, dog, bear, frog, duck, fish, bird, rabbit Приветствие-прощание: Hello, good-bye Движения и действия: Run, jump, swim, fly, come, help, look, climb, dance Характеристики действий: here, away, up, down Название членов семьи: Mummy, Daddy, brother, sister, Grandma, Granddad, Daddy, brother, sister, Grandma, Granddad
Говорение (речевые образцы)	Hello bear, Hello Daddy, etc. Good-bye Mummy! Good-bye, frog! etc. Swim, fish! Run away, dog! Fly away, bird! Come here, bear!
Микродиалоги	- Hello, I'm a cat! Who are you? - I'm a mouse. -Hello, Frog! I'm a mouse. - May I come in? - Come in. - I'm a bear. May I live with you? -No, you are too big!
Аудирование	Stand up! Sit down! Come here! Look up! Look down! Listen!

Дидактический материал	«Why do you cry Willy?» «Hands up, hands down»
Игры	«Давайте познакомимся», «Фоху», «Little frog», «Волшебная коробка», «Большой- маленький»
Практический материал	Рисование современных домов. Рисование своей семьи.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

Тема	Цвет и размер.
Задачи:	- развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми среднего дошкольного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности; - закреплять лексических единицы по теме «Цвет и размер»; - познакомить с грамматической конструкцией What colour is it? - развивать этикетную функцию общения.
Лексическое наполнение	Название цветов: red, blue, yellow, green, black, white Обозначение размера: big, small, huge, tiny, little Счет до 2: One, two
Говорение (речевые образцы)	One fish, two birds. Red fish, blue fish, etc. Two little black birds, two little green frogs, etc. Come here, bear! Come here Mummy!
Микродиалоги	-Hello? I'm a big bear! - Hello, I'm a small mouse!
Аудирование	Colour the big fish yellow, colour the big bird green, etc. Cut out a big bird, cut out a small fish, etc.
Дидактический материал	Песня: «Hello, how are you?» Зарядка: «Hands up, hands down», «Clap your hands»
Игры	«Давайте познакомимся», «Веселые жмурки», «Кто где спрятался», «Собери картинку», «Волшебная коробка», «Большой- маленький», «Расколдуйте животных» «Снежный ком»
Практический материал	Составление коллективного рисунка «Радуга-дуга»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 3

Тема	Качества и характеристики
Задачи:	- развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми среднего дошкольного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности; - закреплять лексических единицы по теме «Цвет и размер»; - познакомить с грамматической конструкцией What colour is it? - пазвивать этикетную функцию общения.
Лексическое наполнение	Название качеств людей и предметов: Short/ long, short/ tall, happy/sad, good/bad, old/new, hot/cold, fat/thin, hungry/full, strong/weak Характеристики действий и движений: Fast/slow, quiet, quick, careful, round. Выражение согласия и несогласия: yes, no

Говорение (речевые образцы)	Old fish, new fish, good cat, happy duck, etc. Bad cat, go away! Swim away, bad fish! etc. Run fast! Run slow! etc.
Микродиалоги	-Are you hungry? -Yes, I am. - Swim away, bad fish! - I am a good fish.
Аудирование	Jump round! Be quiet! Be quiet, red fish! Be careful, cat! Are you ready? How are you?
Дидактический материал	«Animals», «Clap your hands» «Большой-маленький», «Расколдуйте животных» «Снежный ком»
Игры	«Silver Ring», «Jokesters», «Action- freeze» «Расколдуйте животных» «Снежный ком»
Практический материал	Составление коллективного рисунка «Мой друг»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 4

Тема	Домашние животные
Задачи:	- развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности; - воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным; - умение составить краткое сообщение о домашнем животном.
Лексическое наполнение	Названия домашних животных в форме с артиклем: a hen, a chicken, a mouse, a boy, a girl, a man Название качеств людей: tired, busy, sleepy Указание на адресата действия: me Формы вежливости: please, thank you.
Говорение (речевые образцы)	I'm a boy. I'm a girl. I'm a fish. etc. I'm not a boy! I'm not a girl. Help me, please! Thank you!
Микродиалоги	- Are you a boy? - I am a boy. - Are you a bear? - Yes, I am a bear.
Аудирование	Who are you? Are you a hen? Are you a big dog? You are a tiger! You are a bear! Bring me a cat, please! Find a chicken! Take the horse!
Дидактический материал	«Animals», «Hands up!», «I can go to the Zoo»
Игры	«Who are you?», «What is missing?», «Давайте познакомимся», «Good morning, Mary»
Практический материал	Составление коллективного рисунка «Домашние животные»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 5

Тема	Цирк
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения и навыки устной речи: монологической и диалогической; повторить алфавит и счет; - формировать коммуникативные умения; - воспитывать потребность принимать участие в общении на английском языке; - развивать интерес дошкольников к изучению английского языка
Лексическое наполнение	<p>Названия животных: an elephant, a crocodile, a tiger, a lion, a monkey, a dolphin, a parrot</p> <p>Названия цирковых профессий: a clown, a trainer</p>
Говорение (речевые образцы)	I can fly! I can dance! I can't fly! Yes, I can. No, I can't.
Микродиалоги	<ul style="list-style-type: none"> -Are you happy? -I am happy. - Are you a bear? - Yes, I am a bear.
Аудирование	Who are you? Are you a bear? Are you a crocodile? Are you a big tiger? You are a lion. Can you fly, bear?
Дидактический материал	«I can go to the Zoo», «Animals», «Что пропало», «Волшебный кубик»
Игры	«What is missing?» «Собери картинку», «Волшебная коробка», «Большой-маленький»
Практический материал	Изготовление масок животных

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 6

Тема	Продукты
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать лексический и грамматический материал по теме; - развивать умения и навыки устной речи; - повторить конструкции «Would you like...? I would like..., I like..., I don't like...»; - учить строить связное высказывание на английском языке на уровне 1-2 предложений.
Лексическое наполнение	Названия продуктов: milk, juice, tea, water, honey, ice-cream, cheese, butter, meat, bread, sugar, chocolate, salt, jam, cake
Говорение (речевые образцы)	<p>I like milk. I like honey.</p> <p>I love Mummy. I love Daddy.</p> <p>I don't like milk. I don't like cheese.</p>
Микродиалоги	<ul style="list-style-type: none"> - Do you like milk? - I like milk. - Do you like milk or juice? - I like milk.

Аудирование	Do you like milk? Do you like milk or juice? You are a cat. You are a dog. Decorate the cake, make a yellow flower.
Дидактический материал	«Hands up, hands down», «Hello», «How are you today»
Игры	«Собери картинку», «Волшебная коробка», «Большой-маленький», «Расколдуйте животных» «Снежный ком»
Практический материал	Составление газеты «Питаемся правильно!»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 7

Тема	Хочу – не хочу
Задачи:	- активизировать лексический и грамматический материал по теме; - формировать коммуникативные умения; - развивать интерес дошкольников к изучению английского языка.
Лексическое наполнение	Названия животных и насекомых: a wolf, a fox, a fly, a butterfly, a dragon-fly, a snail, a rain, a rainbow Характеристики движений и действий: in, out. Союз и: and.
Говорение (речевые образцы)	I want to play. I want to dance. Come in.
Микродиалоги	- I want to play! - I don't want to play! - Let's dance! - Oh, no!
Аудирование	You are a wolf. You are a fox. Are you a wolf? How old are you? Who wants to play? Who wants to dance?
Дидактический материал	«Who are you?» «Волшебная коробка», «Большой-маленький», «Расколдуйте животных» «Снежный ком»
Игры	«Давайте познакомимся», «Good morning, Mary»«
Практический материал	Рисование дерева желаний, рисование дерева волшебных слов. Роль вежливых слов в этикете.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 8

Тема	Новый год
Задачи:	- развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников; - развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике; - расширение лексического и грамматического материала по данной теме; - знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня святого Валентина, дня рождения ванглюязычных странах;

	- формирование потенциального словаря.
Лексическое наполнение	Название новогодних елочных украшений и игрушек: a Christmas tree, a bauble, a star, a bell, a doll, a car, a soldier Название качеств людей: beautiful, rich, clever, smart, brave, poor, nice Новогодние и рождественские поздравления: Happy New Year! Merry Christmas! Счет до 3: one, two, three
Говорение (речевые образцы)	Г m cold. Г m hot. Г m not cold. Г m not happy! Yes, I am. No, Г m not.
Микродиалоги	- Happy New Year! -Thank you! -It`s cold! -Yes, Г m cold!
Аудирование	Let`s go! Let`s play! Are you cold? Dance with me! Make a circle!
Дидактический материал	«Merry Christmas», «Snowman», «Hands up, hands down», «Г m a little snowman», «Jingle bells»
Игры	«Расколдуйте животных», «Снежный ком», «Мамы и детеныши», «Почтальон», «Я знаю 5...», «Прятки за спиной»
Практический материал	Составление новогодних открыток, игрушек на елку

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 9

Тема	Праздник доброй феи
Задачи:	- развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников. - развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления.
Лексическое наполнение	Thank you, Please, red, yellow, blue, green, white, black, Brown. Счет 1-10
Говорение (речевые образцы)	Г m from Great Britain. (Russia)
Микродиалоги	- Hello! Г m Kate. - Г m Nick! - Are you from Great Britain? - No, Г m from Russia.
Аудирование	Where are you from? Are you from Russia?
Дидактический материал	Песни: «If you are happy», «The Rain», «The Fish» Стихотворения: «Monkey», «I love my cat», «Г ve got a dog»
Игры	Подвижные игры: «The Apples on the floor», «Фoxy»
Практический материал	Изготовление украшений и подарков

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 10

Тема	Погода. Одежда
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование лексических навыков и закрепление грамматических структур по теме; - ознакомить с новой лексикой по теме «Одежда»; - использование лексико-грамматических навыков в ситуациях, приближенных к условиям общения.
Лексическое наполнение	<p>Названия разных состояний погоды: cold, hot, warm, rainy, snowy, sunny, windy</p> <p>Название предметов одежды в форме единственного и множественного числа: a boot, a cap, a coat, a dress, a glove, a hat, a jacket, a mitten, a scarf, a shirt, a sock, a T-shirt.</p> <p>Только множественного числа: jeans, shorts, tights, trousers</p> <p>Притяжательные местоимения: my, your</p>
Говорение (речевые образцы)	It`s sunny! It`s cold! Put your hat on. Make your jacket off. It`s my hat.
Микродиалоги	<ul style="list-style-type: none"> - What is the weather today? - It is cold today! - Yes, it is very cold!
Аудирование	Is it windy? Is it sunny? Is it your hat? Take a red pencil.
Дидактический материал	«Four seasons in a year», «If you happy», «How are you today», «Listen to the music and clap your hands»
Игры	«Волшебная коробка», «Большой-маленький», «Расколдуйте животных», «Что пропало»
Практический материал	Рисование и вырезание одежды для кукол

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 11

Тема	Овощи-фрукты
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес к изучению английского языка; - создать условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости, трудолюбия; - совершенствовать произносительные навыки; - повторить и закрепить пройденный лексический и грамматический материал по теме «Фрукты. Овощи»; - развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, языковую догадку; способствовать формированию рефлексивно-оценочных навыков.
Лексическое наполнение	<p>Название овощей и фруктов в форме единственного и множественного числа: an apple, a banana, a cabbage, a carrot, a cherry, a cucumber, a grape, a melon, a mushroom, a nut, an onion, a pear, a pineapple, a plum, a potato, a pumpkin, a strawberry, a watermelon</p> <p>Характеристики и качества предметов: sweet, salty, bitter, tasty</p>
Говорение (речевые образцы)	It`s a plum. They are cherries. It`s sweet. It`s tasty. I like apples. I like grapes. I don`t like pears. I don`t like onions.

Микродиалоги	- I'd like a plum! - Here you are! - It's taste! Thank you!
Аудирование	What is it? What are they? Do you like grapes?
Дидактический материал	«Potatoe, tomatoe ...» «I like apples», «How are you today», «Listen to the music and clap your hands»
Игры	«Собери картинку», «Волшебная коробка», «Большой-маленький», «Расколдуйте животных», «Что пропало»
Практический материал	Рисование и аппликация фруктов, овощей. Рисование «Мой миниогород»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 12

Тема	Части тела и лица
Задачи:	- развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по данным темам. - совершенствование навыков аудирования. - формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.
Лексическое наполнение	Название частей тела и лица в форме единственного и множественного числа: an arm, a belly button, a body, a cheek, an ear, an elbow, an eye, a foot, feet, hair, a hand, a head, a knee, a leg, a mouth, a neck, a nose, a toe, a tooth, teeth, a thumb
Говорение (речевые образцы)	I've got one big nose. I've got two blue eyes.
Микродиалоги	- Have you a nose? - Yes, I have! - Have you a head? - Yes, I have!
Аудирование	Have you got a ...? How many eyes have you got?
Дидактический материал	«How are you today», «Listen to the music and clap your hands»
Игры	«Жмурки», «Да или нет», «Похвастайся», «Что я одеваю», «Волшебный кубик», «Волшебное ателье», «Помоги Саше и Маше одеться», «Собери картинку»
Практический материал	Изготовление одежды из бумаги «Одень куклу», раскрашивание бумажной одежды. Рисование медицинских работников

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 13

Тема	Транспорт
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - введение нового лексического материала и его первичное закрепление в речи; - развитие навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации; - развитие коммуникативных умений дошкольников на иностранном языке; - воспитание культуры общения на английском языке, воспитание чувства коллективизма.
Лексическое наполнение	<p>Название разных видов транспорта: a car, a bus, a train, a truck, a taxi, a plane, a boat, a ship.</p> <p>Название предметов для письма и рисования: a pen, a pencil, a paint, a paper, a rubber, scissors</p>
Говорение (речевые образцы)	<p>Can I have a ..., please? Can I try?</p> <p>Can I draw a picture?</p>
Микродиалоги	<ul style="list-style-type: none"> - Can I have a car, please? - Yes, you can. - Thank you!
Аудирование	Can you ride a bike? Can you drive a car? Have you got a pencil?
Дидактический материал	<p>договорки по теме, загадки.</p> <p>«Hello», «The Good bye song», «I'm a little mouse»</p>
Игры	<p>«What is missing?», «Colours» «What is big?»</p> <p>Игра «Найди рифму». «Волшебный мешочек»</p>
Практический материал	Правила дорожного движения

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 14

Тема	Посуда
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представлений о посуде, ее многообразии и назначении; - развитие коммуникативных умений дошкольников на иностранном языке; - воспитание культуры общения на английском языке, воспитание чувства коллективизма; - расширение словарного запаса.
Лексическое наполнение	<p>Название предметов посуды и столовых приборов: a plate, a cup, a saucer, a pot, a teapot, a kettle, a spoon, a bottle, a frying pan</p> <p>Предлоги места: on, in</p>
Говорение (речевые образцы)	<p>On the plate. In the cup.</p> <p>Put two apples on the plate.</p>
Микродиалоги	<ul style="list-style-type: none"> - Where is my plate? - Here you are! - Thank you! - Not at all!
Аудирование	Have you got a cup? How many spoons have you got? Where are your carrots?

Дидактический материал	«Supermarket», загадки и договорки «Съедобное или несъедобное» «Hello», «The Good bye song»
Игры	«Собери картинку», «Волшебная коробка», «Большой – маленький», «Расколдуйте животных», «Что пропало»
Практический материал	Традиционное чаепитие в Лондоне

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 15

Тема	Продукты
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения и навыки устной речи: учить расспрашивать информацию, используя вопросы Do you like?, Would you like? и отвечать на них Yes, I do. No, I don't; - развивать память, внимание, творческое воображение, языковую догадку; - поддерживать интерес к изучению английского языка; - воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи.
Лексическое наполнение	<p>Названия продуктов: sugar, salt, butter, flour, ham, an egg, a sausage, a sweet, a pancake, a hamburger</p> <p>Выражение неопределенного количества: some</p>
Говорение (речевые образцы)	<p>Can I have some sugar, please? Can I have some butter, please?</p> <p>I like sweets.</p>
Микродиалоги	<ul style="list-style-type: none"> - What would you like? - I would like sugar. - Here you are. - Thank you! - Good-bye! - Bye-bye!
Аудирование	Take some sugar. Add some milk.
Дидактический материал	«Supermarket», загадки и договорки. «Съедобное или несъедобное» «Hello», «The Good bye song», «How are you today»
Игры	«Веселые жмурки», «Кто где спрятался?», «Собери картинку», «Волшебная коробка», «Большой-маленький», «Расколдуйте животных» «Снежный ком»
Практический материал	Полезные и вредные продукты. Составление газеты «Useful products»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 16

Тема	Мебель
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей использовать в устной речи конструкции описательного оборота there is/are при составлении предложений на английском языке; - развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности дошкольников; - формировать коммуникативную культуру дошкольников, их общее речевое развитие, расширять кругозор - воспитывать толерантное отношение.
Лексическое наполнение	Названия предметов мебели: an armchair, a bed, a chair, a desk, a rug, a sofa, a table, a wardrobe
Говорение (речевые образцы)	On the table, under the table, in the wardrobe
Микродиалоги	<p>1. Show me... Show me the window. - Show me the door. - Show me the ceiling. Show me the floor.</p> <p>2. Where is it? This is a bed near the window. That a shelf next to the door. This is a lamp on the ceiling. That is a carpet on the floor.</p>
Аудирование	Where is one green egg?
Дидактический материал	Договорки по теме, загадки. «Hello», «The Good bye song», «I'm a little mouse»
Игры	«What is missing?», «Colours» «What is big?» Игра «Найди рифму». «Волшебный мешочек»
Практический материал	Рисуем дом моей мечты

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 17

Тема	«Happy Birthday» (Празднование Дня рождения)
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников; - развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления. - расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
Лексическое наполнение	to celebrate, birthday, a cake, surprise, present, a toy, a doll, a car, a candle.
Говорение (речевые образцы)	<p>My birthday is on May.</p> <p>My favourite holiday is my birthday.</p> <p>I put 6 candles in the cake.</p>
Микродиалоги	<ul style="list-style-type: none"> - Happy birthday! - Thank you! - I have a present for you! - Thank you very much!

Аудирование	When is your birthday? What is your favourite holiday? Do you celebrate your holiday? What do you put on your cake? Happy birthday to you.
Дидактический материал	Песни: «I'm so happy», «With my foot I tap - tap - tap», «My dear, ...», «The Family Song», «My ballon», «Happy birthday»
Игры	Подвижные игры: «All around the Butter-Cup», «The Apples on the floor», «Foxu»
Практический материал	Обыгрывание ситуации «День рождения»

Подготовительный возраст (6-7 лет)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

Тема	Время
Задачи:	- развитие лексических навыков говорения; - активизация употребления изученной лексики по теме; - развитие внимания, воображения, памяти; - воспитание этики взаимоотношений.
Лексическое наполнение	Формулы приветствия и прощания: Good morning. Good evening. Good afternoon. Дни недели: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday
Говорение (речевые образцы)	See you on Monday. It`s one o`clock.
Микродиалоги	- Hello! - Hello! What time is it now? - It`s two o`clock! - Thank you! - Good bye! - Good bye!
Аудирование	What`s the time? What will you do on Monday?
Дидактический материал	Песня: «What time is it?», «How are you today?..», «London bridge»
Игры	«Что пропало», «Волшебный кубик»
Практический материал	Рисуем Лондонский Биг-Бен (история, описание, интересные факты)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

Тема	Профессии
Задачи:	- формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о родезанятии членов своей семьи; - развитие навыков аудирования английской речи; - расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых образцов по данным темам.
Лексическое наполнение	Название профессий: a fireman, a doctor, a postman, a cook, a sailor, a hair-dresser, a dancer, a farmer
Говорение (речевые образцы)	I will be a doctor. You will be a cook.
Микродиалоги	1. - Hello! I'm a doctor! - Hi! I'm a policeman! 2. - Hello! Will you be a fireman or a doctor? - No! I will be a cook!
Аудирование	Will you be a doctor? Will you be a fireman or a doctor?
Дидактический материал	«Clap your hands!» «The Good bye song»
Игры	«Подбери картинку», «Жмурки», «Что пропало», «Волшебный кубик»
Практический материал	Рисование рода занятий членов своей семьи.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 3

Тема	Магазин
Задачи:	- развитие лексических навыков по теме «Магазин»; - расширение словарного запаса; - формирование интереса к дальнейшему изучению английского языка.
Лексическое наполнение	a bottle of milk, a packet of chips, a jar of jam, a cup of tea, a piece of cake
Говорение (речевые образцы)	I'd like some ... Would you like some ...? What would you like to buy?
Микродиалоги	- Hi! May I come in? - Yes, you may. What would you like? - I would like apples and a piece of cake. - Here you are! - Thank you! Bye! - Bye-bye!
Аудирование	Who would like ...? What would you like?
Дидактический материал	Песни: «Supermarket», «Show me your eyes, ...» Зарядки: «One, one, I can run!» Make your right hand clap, clap, clap.
Игры	«In the shop». Фонетическая игра «Эхо». «Съедобное – несъедобное»
Практический материал	Составление кроссворда

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 4

Тема	Дом
Задачи:	- активизировать ранее изученную лексику по теме «Дом», провести контроль усвоения изученной лексики; - проверить уровень усвоения учащимися структуры There is/are; - формировать интерес к дальнейшему изучению английского языка.
Лексическое наполнение	Название мест и комнат в доме: a house, a cottage, a chimney, a fireplace, stairs, a balcony, a roof, a window, a door, a kitchen, a hall, a nursery room, a living room, a dining room
Говорение (речевые образцы)	There is one big spider in the kitchen. There are kittens on the floor.
Микродиалоги	- Are you at home? - Yes! I'm in the kitchen! - Would you like a cup of tea? - Thank you!
Аудирование	Are there any mice in the kitchen?
Дидактический материал	Песни: «If you are happy», «Hello». Зарядка «Eyes, mouth, nose» «Hands up and then down»
Игры	Фонетическая игра «Эхо» «Давайте познакомимся» «Угадай, что это?», Игра «Что пропало?»
Практический материал	проектные работы «Дом моей мечты»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 5

Тема	Домашние любимцы
Задачи:	- формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных играх; - развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых играх, игрушках, питомцах предложить поиграть во что либо, выразить желание и нежелание играть; - формирование интереса к дальнейшему изучению английского языка.
Лексическое наполнение	Названия домашних любимцев: a pet, a kitten, a puppy, a hamster, a budgie, etc,
Говорение (речевые образцы)	Местоимения третьего лица, единственного числа: he, she, it
Микродиалоги	- Are you a hamster? - No, I'm a puppy!
Аудирование	Is it big or small? Does it like bread?
Дидактический материал	Песни: «Hello», «Show me your eyes, ...» «How are you today» Зарядки: «One, one, I can run !» Make your right hand clap, clap, clap.
Игры	«Чего не хватает?», «Веселые прятки», Фонетическая игра «Эхо»

Практический материал	Рисование северных животных англоговорящих стран (Канада)
-----------------------	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 6

Тема	Сравнения
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать лексику предыдущих уроков; - закрепить и обобщить знания дошкольников по данной теме; - формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных играх; - формирование интереса к дальнейшему изучению английского языка.
Лексическое наполнение	Предлоги места: behind, between, in front of Степени сравнения прилагательных: big-bigger-the biggest
Говорение (речевые образцы)	It is bigger, it is smaller It is the biggest, it is the smallest
Микродиалоги	<ul style="list-style-type: none"> - Are you taller than I? - No, I'm not taller than you!
Аудирование	Which is bigger? Which are the biggest?
Дидактический материал	Песни: «Hello», «Big or little» «How are you today» Зарядки: «One, one, I can run !» Make your right hand clap, clap, clap.
Игры	«Чего не хватает?», «Веселые прятки», Фонетическая игра «Эхо» «Расколдуйте животных» «Снежный ком».
Практический материал	Рисуем дерево желаний

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 7

Тема	Природа
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать лексику предыдущих уроков; - закрепить и обобщить знания дошкольников по данной теме; - формирование интереса к дальнейшему изучению английского языка.
Лексическое наполнение	Название групп растений и мест в природе: pond, lake, sea, river, wood, rock, tree, bush Предлоги места: over, through Выражение должествования: must
Говорение (речевые образцы)	There is one big bird in a tree. There are three sharks behind the rock
Микродиалоги	<ul style="list-style-type: none"> - Is it a bird on the tree? - Yes, it is. It is a bird on the tree. - Is it a fish in the river? - Yes, it is. It is a fish in the river.
Аудирование	Where are the big trees? Where is the lake?
Дидактический материал	Песни: «Hello», «Big or little», «Alphabet» Зарядки: «One, one, I can run !» Make your right hand clap, clap, clap.
Игры	Игра «Волк и зайцы» «Чего не хватает?», «Веселые прятки», Фонетическая игра «Эхо». «Расколдуйте животных» «Снежный ком»

Практический материал	Рисуем дерево желаний
-----------------------	-----------------------

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 8

Тема	Путешествие
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий; и увлечениях; сообщение о себе, как о человеке. - развитие навыков аудирования английской речи. - расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых образцов по данным темам.
Лексическое наполнение	Название городов и континентов: Africa, Asia, America, Australia, Moscow, New York, etc.
Говорение (речевые образцы)	I live in ... He lives in ... She lives in ...
Микродиалоги	<ul style="list-style-type: none"> - Where are you from? - I am from Russia. - I am from Great Britain. - I am from the USA. - I am from Australia
Аудирование	Where do you live? Where does she live? What does she like?
Дидактический материал	Песни: «Hello», «Big or little», «Alphabet» Зарядки: «One, one, I can run !» Make your right hand clap, clap, clap.
Игры	Игра «Волк и зайцы» «Чего не хватает?», «Веселые прятки» Фонетическая игра «Эхо». «Расколдуйте животных» «Снежный ком»
Практический материал	Достопримечательности Лондона

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 9

Тема	Прогулка по любимому городу
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные интересы обучающихся, их творческую инициативу в осуществлении иноязычной речевой деятельности; развивать межпредметные связи с историей, краеведением; - воспитывать у обучающихся чувство любви к родному краю, уважение к его истории, культуре и традициям; - формирование устойчивого интереса к предмету.
Лексическое наполнение	Описание посёлка: country, country-side, town, city, suburb, Church, Fortress, Monument, nice, big, hospital, cinema, theatre, library

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 10

Тема	Инсценировка сказки « THE HOUSE IN THE WOOD» (Теремок)	
Задачи:	Развитие умения работать в команде; развитие памяти; мотивация к изучению английского языка и литературы. 2. Участвовать в элементарном этикетном диалоге. Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника. 3. Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности.	
Лексическое наполнение	<p>What a nice house! Very nice. Who lives in the house? We can live in it. I like this house. What a beautiful house!</p> <p>I am a little grey mouse. What a good house! How many eyes have you got? Let's live together. I'm a little green frog. You are very nice. I like to laugh and shout. I like to skip. I like to jump. I like to run about. I like to play. I like to sing. My coat is white. Let's count! Let's play!</p>	
Говорение (речевые образцы)	I like to jump. I like this house. I like to laugh. Who lives in the house? I am a grey mouse. I am a green frog. How many noses have you got? Let's do morning exercises!	
Микродиалоги	<ul style="list-style-type: none"> - Who are you? - I'm a mouse. - Hello, Frog! I'm a mouse. - May I come in? - Come in. - what is your name? - My name is Mighty-Mouse. Thank you! 	<ul style="list-style-type: none"> - Who lives here? - I'm a hare. And who are you? - I'm a wolf. - And who are you? - I'm a bear. May I live with you? No, you are too big!
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - Who lives in the house? Who are you? How many eyes have you got? Can you do morning exercises? Hands up, hands down Bend left, bend right, Turn around. (дети выполняют команды педагога) what is your name? 	
Дидактический материал	<p>Песня: «Why do you cry Willy?»</p> <p>Зарядка: «Hands up, hands down»</p>	
Игры	<p>Дидактические игры: «Сосчитай поскорей!», «Кто знает, пусть дальше считает», «Волшебная коробка»</p> <p>Подвижные игры: «Foxy», «Little frog», «Fly, little bird, fly», «Nick and Andy», «Самый внимательный гном»</p>	
Практический материал	<p>Организация и проведение различных подвижных игр</p> <p>Маскарад зверей</p>	

3. Список литературы

1. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. Вронская И.В. – Санкт-Петербург: КАРО, 2023.
2. Английский для самых маленьких. – Москва: Издательство АСТ, 2021.
3. Английский язык (Первый учебник вашего малыша). Шалаева Г.П.. – Москва: Издательство АСТ: СЛОВО, 2021.
4. Годовой курс занятий English. Корзунова А.Б. Издание для развивающего обучения детей старшего дошкольного возраста. - Москва: ООО «СИМБАТ», 2021.
5. Серия «Английский язык». ABC class. Учебник по английскому языку для дошкольников. Рябовичева И.А., Смирнов Ю.А., Юшина Д.Г. – Москва: ООО «РОСМЭН», 2023.
6. Серия «Английский язык». ABC class. Рабочая тетрадь по английскому языку для дошкольников. Рябовичева И.А., Смирнов Ю.А., Юшина Д.Г. – Москва: ООО «РОСМЭН», 2023.
7. Серия «Рабочая тетрадь для дошкольника». Английский язык. Первые слова и выражения. Васильева И., - Москва: ООО «Издательство «Стрекоза», 2021.

Проверка уровня усвоения языка

Тестировать способности к изучению иностранного языка не рекомендуется, поскольку результаты раннего начала обучения лежат за пределами непосредственно начального курса и дошкольного возраста. Однако может возникнуть потребность сравнить результаты применения той или иной технологии обучения иностранному языку, влияние введения дополнительных занятий на скорость усвоения материала. Если возникает необходимость проверить уровень усвоения детьми иностранного языка, это можно сделать несколькими способами.

Способ 1

Можно провести итоговое занятие, на котором в интегрированной форме каждый ребенок проявит максимум своих возможностей в различных коммуникативных ситуациях. Занятие записывается на видеомаягнитофон и оценивается комплексно (относительно каждого ребенка: активность, произношение, степень индивидуализации речевого поступка, адекватность поведения, поддержка чужих реплик, вовлеченность в общую идею, длина используемых реплик, примененные грамматические формы – морфология и синтаксис). Итоговое занятие обычно также ярко демонстрирует индивидуальную педагогическую манеру преподавателя.

Способ 2

Можно провести с каждым ребенком в свободной форме индивидуальную беседу о нем самом, по картинке, по словарной картотеке, разыграть сценку на игрушках.

Проверка может записываться на видео- или аудиомаягнитофон; в расшифрованном виде это дает возможность оценить умения ребенка включаться в беседу и ее поддерживать, сообщать о себе необходимые и достаточные сведения, вести себя уместно в наглядной ситуации, активизировать знания по определенной теме, отвечать на вопрос по существу, варьировать свои ответы. Словарная картотека позволяет выявить степень освоенности словаря и

– если ставится такая задача – умение включить слово в контекст (составить предложение с данным словом). Свободная беседа позволяет составить индивидуальную характеристику каждого ребенка.

Способ 3

Можно попросить выполнить ряд так называемых бумажных заданий, основанных на рисовании, продолжении предложений в наглядной ситуации, помечании крестиком или галочкой, выборе правильного варианта ответа из нескольких. Такая проверка может проводиться с использованием заранее составленной таблицы или вопросника, куда заносят в определенные графы или клетки ответы ребенка. Она объективна не за счет максимального учета индивидуальных решений, а за счет их нивелировки, стандартизации речевого поведения. Она легче поддается компьютеризации и статистической обработке, позволяет сравнить, например, одну возрастную группу с другой, контрольной. При помощи такого типа тестирования удастся оценить успехи группы в целом и

распределить детей по степени успеваемости в сфере конкретных навыков. В то же время такая проверка позволяет шире показать спектр возможных реакций детей, более надежно связать их с возрастом опрашиваемых.

При любом варианте проверку должен проводить знакомый ребенку взрослый, чтобы максимально выявить все его достижения, учесть индивидуальные особенности поведения.

При подготовке проверочных занятий и заданий за основу берутся проверяемые навыки и умения так, чтобы они тестировались в ответах ребенка. Тестирование всегда точно и целенаправленно. Полностью проверить все аспекты владения языком даже на минимальном уровне усвоения не представляется возможным: они всегда связаны с определенной коммуникативной ситуацией, а перенос их на другие аналогичные коммуникативные ситуации, в первую очередь на реальное общение с носителями языка, особенно в раннем возрасте, должен специально отрабатываться.

Одна и та же проверка может повторять из года в год или каждые полгода, тогда будет ясно, как именно и в каком темпе продвигаются дети. Результаты анкетирования используются конфиденциально. По итогам проверки можно написать в конце учебного года небольшое письмо родителям, в котором в максимально мягкой форме стоит сообщить о том, какие части программы были пройдены наиболее успешно, над чем сейчас стоит поработать, какие разделы усвоены недостаточно хорошо.

Опрашивание при помощи бумажных или компьютерных анкет применимо и к родителям, и к воспитателям (например, если требуется оценить степень удовлетворенности родителей пребыванием ребенка в детском саду). На основе их итогов удастся составить портрет дошкольного учреждения.

Еще Л. С. Выготский отмечал, что любое тестирование речевой способности не дает представления о составе, строении и способе деятельности интеллектуальных операций, лежащих в основе выполнения задания, поскольку в ситуации многоязычия различия в показателях по сравнению с результатами одноязычных детей могут определяться всем комплексом социальных условий в целом. Психологические исследования могут проводиться **только с письменного согласия** родителей (законных представителей) дошкольников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 4-5 лет (средний возраст)

№	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения												Вывод						
		Откликается на реплики педагога и других детей	Знает на слух стихи, песни, старается повторить	Умеют здороваться, прощаться, благодарить	Умеет представить себя	Знает основные цвета	Называет членов семьи	Может описать игрушку	Правильно отвечает на вопросы (да, нет)	Считает от 1 до 5	Знает и называет некоторых животных, овощи, фрукты	Знает наизусть 1 стихотворение, рифмовку или песню												
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								
12.																								
13.																								
14.																								
15.																								
16.																								
17.																								
18.																								
19.																								
20.																								

Итого: Высокий уровень _____ Средний уровень _____ Низкий уровень _____

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 5-6 лет (старший возраст)

№	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования		В области говорения										Вывод							
		Активно реагирует на реплики педагога и других детей встречным ответом	Понимает смысл стихов, песен, повторяет и подпевает	Умеют здороваться, прощаться, благодарить. Умеет представлять себя.	Считает от 1 до 10	Знает все основные цвета	Называет членов семьи.	Может описать свой дом, комнату, домашних питомцев.	Правильно отвечает на вопросы (да, нет). Пытается ответить простым предложением.	Знает и использует в речи правило Неопределённого артикля и множественного числа сущ.	Составляет логический рассказ о себе и о предмете.	Знает наизусть 2-3 стиха, рифмовки или песни.									
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					

Итого: Высокий уровень _____ Средний уровень _____ Низкий уровень _____

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 6-7 лет (подготовительный возраст)

№	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения												Вывод								
		Активно общается с педагогом и другими детьми	С интересом и пониманием слушает стихи, песни, повторяет и подпевает	Умеют здороваться, прощаться, благодарить. Умеет представлять себя	Считает от 1 до 20 Знает английский алфавит.	Знает все основные цвета и их оттенки	Называет членов семьи и называет профессии взрослых.	Может описать свой дом, комнату, домашних питомцев.	Правильно произносит названия животных, насекомых, предметов, цветов, дни недели, времена года и т.д.	Правильно отвечает на вопросы простыми полными предложениями.	Составляет логический рассказ о предмете или по картинке.	Знает наизусть 5 и более стихов, рифмовок, песен.														
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										
16.																										
17.																										
18.																										
19.																										
20.																										

Итого: Высокий уровень _____ Средний уровень _____ Низкий уровень _____

СВОДНЫЙ СЛОВАРЬ

Русский	English	Deutsch	Français	Español
август	August	August <i>m</i>	août <i>m</i>	agosto <i>m</i>
автобус	bus	Bus <i>m</i>	autobus <i>m</i>	autobüs <i>m</i>
автомобиль	car	Auto <i>n</i>	voiture <i>f</i>	coche <i>m</i>
апрель	April	April <i>m</i>	avril <i>m</i>	abril <i>m</i>
аптека	pharmacy	Apotheke <i>f</i>	pharmacie <i>f</i>	farmacia <i>f</i>
аэропорт	airport	Flughafen <i>m</i>	aéroport <i>m</i>	aeropuerto <i>m</i>
багаж	luggage	Gepäck <i>n</i>	bagages <i>pl</i>	equipaje <i>m</i>
багажник	boot	Kofferraum <i>m</i>	coffre <i>m</i>	maletero <i>m</i>
балкон	balcony	Balkon <i>m</i>	balcon <i>m</i>	balcón <i>m</i>
банк	bank	Bank <i>f</i>	banque <i>f</i>	banco <i>m</i>
бизнесмен	bisnessman	Geschäftsmann <i>m</i>	homme d'affaires <i>m</i>	hombre de negocios <i>m</i>
билет	ticket	Eintrittskarte <i>f</i> Flugticket <i>n</i> Fahrchein <i>m</i>	billet <i>m</i>	billete <i>m</i>
блокнот	notepad	Notitzblock <i>m</i>	bloc-notes <i>m</i>	bloc <i>m</i>
блюдец	saucer	Untertasse <i>f</i>	soucoupe <i>f</i>	plattillo <i>m</i>
больница	hospital	Krankenhaus <i>n</i>	hôpital <i>m</i>	hospital <i>m</i>
будильник	alarm clock	Wecker <i>m</i>	réveil <i>m</i>	despertador <i>m</i>
бумага	paper	Papier <i>n</i>	papier <i>m</i>	papel <i>m</i>
бутылка	bottle	Flasche <i>f</i>	bouteille <i>f</i>	botella <i>f</i>
вагон	carriage	Wagen <i>m</i>	voiture <i>f</i>	vagón <i>m</i>
ваза	vase	Vase <i>f</i>	vase <i>m</i>	florero <i>m</i>
ванна	bath	Badewanne <i>f</i>	baignoire <i>f</i>	bañera <i>f</i>
ванная	bathroom	Badezimmer <i>n</i>	salle de bains <i>f</i>	cuarto de baco <i>m</i>
велосипед	bycicle	Fahrrad <i>n</i>	vélo <i>m</i>	bici <i>f</i>
вертолет	helicopter	Hubschrauber <i>m</i>	hélicoptère <i>m</i>	helicóptero <i>m</i>
весна	spring	Frühling <i>m</i>	printemps <i>m</i>	primavera <i>f</i>
вечер	evening	Abend <i>m</i>	soir <i>m</i>	tarde <i>f</i>
вилка	fork	Gabel <i>f</i>	fourchette <i>f</i>	tenedor <i>m</i>
вода	water	Wasser <i>n</i>	eau <i>f</i>	agua <i>f</i>

Русский	English	Deutsch	Français	Español
водитель	driver	Fahrer <i>m</i>	conducteur <i>m</i>	conductor <i>m</i>
воздушный шарик	balloon	Luftballon <i>m</i>	ballon <i>m</i>	globo <i>m</i>
вокзал	railway station	Bahnhof <i>m</i>	gare <i>f</i>	estación <i>f</i>
воскресенье	Sunday	Sonntag <i>m</i>	dimanche <i>m</i>	domingo <i>m</i>
времена года	seasons of the year	Jahreszeiten	saisons de l'année	estaciones del año <i>pl</i>
время	time	Zeit <i>f</i>	temps <i>m</i>	tiempo <i>m</i>
вторник	Tuesday	Dienstag <i>m</i>	mardi <i>m</i>	martes <i>m</i>
выставка	exhibition	Ausstellung <i>f</i>	exhibition <i>f</i>	exposición <i>f</i>
выход	exit	Ausgang <i>m</i>	sortie <i>f</i>	salida <i>f</i>
газета	newspaper	Zeitung <i>f</i>	journal <i>m</i>	periódico <i>m</i>
газон	lawn	Rasen <i>m</i>	pelouse <i>f</i>	césped <i>m</i>
гараж	garage	Garage <i>f</i>	garage <i>m</i>	garaje <i>m</i>
гимнастика	gymnastics	Gymnastik <i>f</i>	gymnastique <i>f</i>	gimnasia <i>f</i>
год	year	Jahr <i>n</i>	an <i>m</i> , année <i>f</i>	año <i>f</i>
город	town	Stadt <i>f</i>	ville <i>f</i>	ciudad <i>f</i>
грузовик	lorry, truck	Lastwagen <i>m</i>	camion <i>m</i>	camion <i>m</i>
дача	cottage	Sommerhaus <i>n</i>	chaumière <i>f</i>	casa de campo <i>f</i>
дверь	door	Tür <i>f</i>	porte <i>f</i>	puerta <i>f</i>
девочка	girl	Mädchen <i>n</i>	fillette <i>f</i>	niña <i>f</i>
декабрь	December	Dezember <i>m</i>	décembre <i>m</i>	diciembre <i>m</i>
день	day	Tag <i>m</i>	jour <i>m</i>	día <i>m</i>
деревня	village	Dorf <i>n</i>	village <i>m</i>	aldea <i>f</i>
дерево	tree	Baum <i>m</i>	arbre <i>m</i>	árbol <i>m</i>
десерт	dessert	Nachspeise <i>f</i>	dessert <i>m</i>	postre <i>m</i>
диван	sofa	Sofa <i>n</i>	sofa <i>m</i>	sofá <i>m</i>
динозавр	dinosaur	Dinosaurius <i>m</i>	dinosaure <i>m</i>	dinosaurio <i>m</i>
дождь	rain	Regen <i>m</i>	pluie <i>f</i>	lluvia <i>f</i>
дом	house	Haus <i>n</i>	maison <i>f</i>	casa <i>f</i>
доска	blackboard	Tafel <i>f</i>	tableau <i>m</i>	pizarra <i>f</i>
душ	shower	Dusche <i>f</i>	douche <i>f</i>	ducha <i>f</i>

Русский	English	Deutsch	Français	Español
железная дорога	railway	Bahn <i>f</i>	chemin de fer <i>m</i>	ferrocarril <i>m</i>
женщина	woman	Frau <i>f</i>	femme <i>f</i>	mujer <i>f</i>
журнал	magazine	Zeitschrift <i>f</i>	revue <i>f</i>	revista <i>f</i>
зал	hall	Halle <i>f</i> , Saal <i>m</i>	salle <i>f</i>	sala <i>f</i>
замок	castle	Schloss <i>n</i>	château <i>m</i>	castillo <i>m</i>
занавеска	curtain	Vorhang <i>m</i>	rideau <i>m</i>	cortina <i>f</i>
записная книжка	notebook	Notizbuch <i>n</i>	carnet <i>m</i>	agenda <i>f</i>
здание	building	Gebäude <i>n</i>	bâtiment <i>m</i>	edificio <i>m</i>
Земля	the Earth	Erde <i>f</i>	Terre <i>f</i>	Tierra <i>f</i>
зеркало	mirror	Spiegel <i>m</i>	miroir <i>m</i>	espejo <i>m</i>
зима	winter	Winter <i>m</i>	hiver <i>m</i>	invierno <i>m</i>
зубная паста	toothpaste	Zahnpaste <i>f</i>	dentifrice <i>m</i>	pasta de dientes <i>f</i>
зубная щетка	toothbrush	Zahnbürste <i>f</i>	brosse a dents <i>f</i>	cepillo de dientes <i>m</i>
игрушка	toy	Spielzeug <i>n</i>	jouet <i>m</i>	juguete <i>m</i>
июль	July	Juli <i>m</i>	juillet <i>m</i>	julio <i>m</i>
июнь	June	Juni <i>m</i>	juin <i>m</i>	junio <i>m</i>
календарь	calendar	Kalender <i>m</i>	calendrier <i>m</i>	calendario <i>m</i>
карандаш	pencil	Bleistift <i>m</i>	crayon <i>m</i>	lápiz <i>m</i>
карта	map	Mappe <i>f</i>	carte <i>f</i>	mapa <i>m</i>
картина	picture, painting	Bild <i>n</i>	tableau <i>m</i>	cuadro <i>m</i>
касса	cash-desk	Kasse <i>f</i>	guichet <i>m</i> , caisse <i>f</i>	caja <i>f</i>
кастрюля	casserole	Topf <i>m</i>	casserolle <i>f</i>	cazuela <i>f</i>
кинотеатр	cinema	Kino <i>n</i>	cinéma <i>m</i>	cine <i>m</i>
ключ	key	Schlüssel <i>m</i>	clé <i>m</i>	llave <i>f</i>
книга	book	Buch <i>n</i>	livre <i>m</i>	libro <i>m</i>
кнопка	button	Knopf <i>m</i>	bouton <i>m</i>	botón <i>m</i>
ковёр	carpet	Teppich <i>m</i>	tapis <i>m</i>	alfombra <i>f</i>
колбаса	sausage	Wurst <i>f</i>	saucisson <i>m</i>	embutido <i>m</i>
колесо	wheel	Rad <i>n</i>	roue <i>f</i>	rueda <i>f</i>

Русский	English	Deutsch	Français	Español
коляска	pram	Kinderwagen <i>m</i>	landeau <i>m</i>	coche de ama <i>m</i>
компьютер	computer	Computer <i>m</i>	ordinateur <i>m</i>	ordenador <i>m</i>
коньки	skate(s)	Schlittschuh <i>m</i>	patin <i>m</i>	patines <i>pl</i>
копье	spear	Speer <i>m</i>	lance <i>f</i>	lanza <i>f</i>
коридор	corridor	Gang <i>m</i>	couloir <i>m</i>	pasillo <i>m</i>
кофе	coffee	Kaffee <i>m</i>	café <i>m</i>	café <i>m</i>
кошка	cat	Katze <i>f</i>	chat <i>m</i>	gata <i>f</i>
кран	tap	Wasserhahn <i>m</i>	robinet <i>m</i>	grifo <i>m</i>
крем	cream	Kreme <i>f</i>	crème <i>f</i>	crema <i>f</i>
кресло	armchair	Sessel <i>m</i>	fauteuil <i>m</i>	sillón <i>m</i>
кровать	bed	Bett <i>n</i>	lit <i>m</i>	cama <i>f</i>
кувшин	jug	Krug <i>m</i>	cruche <i>f</i>	jarra <i>f</i>
кукла	doll	Puppe <i>f</i>	poupée <i>f</i>	muceca <i>f</i>
лампа	lamp	Lampe <i>f</i>	lampe <i>f</i>	lámpara <i>f</i>
лес	forest, wood	Wald <i>m</i>	forêt <i>f</i>	bosque <i>m</i>
лестница	stairs	Treppe <i>f</i>	escalier <i>m</i>	escalera <i>f</i>
лето	summer	Sommer <i>m</i>	été <i>m</i>	verano <i>m</i>
лифт	lift	Fahrrstuhl <i>m</i>	ascenseur <i>m</i>	ascensor <i>m</i>
лодка	boat	Boot <i>n</i>	bâteau <i>m</i>	lancha <i>f</i>
ложка	spoon	Löffel <i>m</i>	cuillère <i>f</i>	cuchara <i>f</i>
локомотив	locomotive	Lokomotive <i>f</i>	locomotive <i>f</i>	locomotora <i>f</i>
лимон	lemon	Zitrone <i>f</i>	citron <i>m</i>	limón <i>m</i>
лук	bow	Bogen <i>m</i>	arc <i>m</i>	arco <i>m</i>
луна	moon	Mond <i>m</i>	lune <i>f</i>	luna <i>f</i>
льжи	ski	Ski <i>m</i>	ski <i>m</i>	esquí <i>m</i>
магазин	shop	Geschäft <i>n</i>	magasin <i>m</i>	tienda <i>f</i>
май	May	Mai <i>m</i>	mai <i>m</i>	mayo <i>m</i>
мальчик	boy	Junge <i>m</i>	garçon <i>m</i>	chico <i>m</i>
мамонт	mommoth	Mammut <i>n</i>	mammouth <i>m</i>	mamut <i>m</i>
март	March	März <i>m</i>	mars <i>m</i>	marzo <i>m</i>
месяц	month	Monat <i>m</i>	mois <i>m</i>	mes <i>m</i>
метро	underground	U-Bahn <i>f</i>	métro <i>m</i>	metro <i>m</i>
меч	sword	Schwert <i>n</i>	glaive <i>m</i>	espada <i>f</i>

Русский	English	Deutsch	Français	Español
микрофон	microphone	Mikrophon <i>n</i>	micro <i>m</i>	micrófono <i>m</i>
молоко	milk	Milch <i>f</i>	lait <i>m</i>	leche <i>f</i>
мольберт	easel	Steffelei <i>f</i>	chevalet <i>m</i>	caballete <i>m</i>
мост	bridge	Brücke <i>f</i>	pont <i>m</i>	puente <i>m</i>
мотоцикл	motorbike	Motorrad <i>n</i>	moto <i>f</i>	moto <i>f</i>
мужчина	man	Mann <i>m</i>	homme <i>m</i>	hombre <i>m</i>
музей	museum	Museum <i>n</i>	musée <i>m</i>	museo <i>m</i>
музыка	music	Musik <i>f</i>	musique <i>f</i>	música <i>f</i>
мыло	soap	Seife <i>f</i>	savon <i>m</i>	jabón <i>m</i>
мышь	mouse	Maus <i>f</i>	souris <i>f</i>	ratón <i>m</i>
мясо	meat	Fleisch <i>n</i>	viande <i>f</i>	carne <i>f</i>
напиток	drink	Getränk <i>n</i>	boisson <i>m</i>	bebida <i>f</i>
небо	sky	Himmel <i>m</i>	ciel <i>m</i>	cielo <i>m</i>
нож	knife	Messer <i>n</i>	couteau <i>m</i>	cuchillo <i>m</i>
ночь	night	Nacht <i>f</i>	nuit <i>f</i>	noche <i>f</i>
ноябрь	November	November <i>m</i>	novembre <i>m</i>	noviembre <i>m</i>
облако	cloud	Wolke <i>f</i>	nuage <i>m</i>	nube <i>f</i>
овощи	vegetables	Gemüse <i>n</i>	légumes <i>pl</i>	verduras <i>pl</i> legumbres <i>pl</i>
огурец	cucumber	Gurke <i>f</i>	concombre <i>m</i>	pepino <i>m</i>
одежда	clothes	Kleidung <i>f</i>	vêtements <i>pl</i>	ropa <i>f</i>
одеяло	blanket	Decke <i>f</i>	couverture <i>f</i>	manta <i>f</i>
озеро	lake	See <i>m</i>	lac <i>m</i>	lago <i>m</i>
окно	window	Fenster <i>n</i>	fenêtre <i>f</i>	ventana <i>f</i>
октябрь	October	Oktober <i>m</i>	octobre <i>m</i>	octubre <i>m</i>
осень	autumn	Herbst <i>m</i>	automne <i>m</i>	otoco <i>m</i>
остановка	stop	Haltestelle <i>f</i>	arrêt <i>m</i>	parada <i>f</i>
остров	island	Insel <i>f</i>	ole <i>f</i>	isla <i>f</i>
отель	hotel	Hotel <i>n</i>	hôtel <i>m</i>	hotel <i>m</i>
официант	waiter	Kellner <i>m</i>	garçon <i>m</i>	camarero <i>m</i>
пальма	palm tree	Palme <i>f</i>	palmier <i>m</i>	palmera <i>f</i>
памятник	monument	Denkmal <i>n</i>	monument <i>m</i>	monumento <i>m</i>
парикмахер	hairdresser	Friseur <i>m</i>	coiffeur <i>m</i>	barbero <i>m</i>

Русский	English	Deutsch	Français	Español
парк	park	Park <i>m</i>	parc <i>m</i>	parque <i>m</i>
пассажир	passenger	Fahrgast <i>m</i> Fluggast <i>m</i>	passager <i>m</i> voyageur <i>m</i>	pasajero <i>m</i>
перекресток	crossroads	Kreuzung <i>f</i>	carrefour <i>m</i>	cruce <i>m</i>
переход	crossing subway	Zebrastreifen <i>m</i> Übergang <i>m</i>	passage clouté <i>m</i>	paso <i>m</i>
пианино	piano	Klavier <i>n</i>	piano <i>m</i>	piano <i>m</i>
пистолет	pistol	Pistole <i>f</i>	pistolet <i>m</i>	pistola <i>f</i>
письменный стол	desk	Schreibtisch <i>m</i>	bureau <i>m</i>	escritorio <i>m</i>
письмо	letter	Brief <i>m</i>	lettre <i>f</i>	carta <i>f</i>
площадь	square	Platz <i>m</i>	place <i>f</i>	plaza <i>f</i>
мишка	teddy bear	Teddybär <i>m</i>	ourson <i>m</i>	osito <i>m</i>
пляж	beach	Strand <i>m</i>	plage <i>f</i>	playa <i>f</i>
поднос	tray	Tablett <i>n</i>	plateau <i>m</i>	bandeja <i>f</i>
подушка	pillow	Kopfkissen <i>n</i>	oreiller <i>m</i>	almohada <i>f</i>
поезд	train	Zug <i>m</i>	train <i>m</i>	tren <i>m</i>
покупатель	customer	Kunde <i>m</i>	client <i>m</i>	comprador <i>m</i>
пол	floor	Fußboden <i>m</i>	plancher <i>m</i>	suelo <i>m</i>
поле	field	Feld <i>n</i>	champ <i>m</i>	campo <i>m</i>
полицейский	policeman	Polizist <i>m</i>	agent de police <i>m</i>	policía <i>m</i>
полка	shelf	Regal <i>n</i>	rayon <i>m</i>	estante <i>m</i>
полотенце	towel	Handtuch <i>n</i>	essuie-mains <i>m</i>	toalla <i>f</i>
помидор	tomato	Tomate <i>f</i>	tomate <i>f</i>	tomate <i>m</i>
понедельник	Monday	Montag <i>m</i>	lundi <i>m</i>	lunes <i>m</i>
потолок	ceiling	Decke <i>f</i>	plafond <i>m</i>	techo <i>m</i>
почта	post office	Post <i>f</i>	poste <i>f</i>	correo <i>m</i>
почтовый ящик	postbox	Briefkasten <i>m</i>	boite aux lettres <i>f</i>	buzón <i>m</i>
продавец	salesman	Verkäufer <i>m</i>	vendeur <i>m</i>	vendedor <i>m</i>
проспект	avenue	Allee <i>f</i>	avenue <i>f</i>	avenida <i>f</i>
простыня	sheet	Betttuch <i>n</i>	drap de lit <i>m</i>	sábana <i>f</i>
пушка	cannon	Kanone <i>f</i>	canon <i>m</i>	cacón <i>m</i>
пылесос	vacuum cleaner	Staubauger <i>m</i>	aspirateur <i>m</i>	aspiradora <i>f</i>

Русский	English	Deutsch	Français	Español
пятница	Friday	Freitag <i>m</i>	vendredi <i>m</i>	viernes <i>m</i>
радио	radio	Radio <i>n</i>	radio <i>f</i>	radio <i>f</i>
раковина	washbasin	Waschbecken <i>n</i>	lavabo <i>m</i>	lavabo <i>m</i>
растение	plant	Pflanze <i>f</i>	plante <i>f</i>	planta <i>f</i>
расческа	comb	Kamm <i>m</i>	peigne <i>m</i>	peine <i>m</i>
ребенок	child	Kind <i>n</i>	enfant <i>m</i>	nico <i>m</i>
река	river	Fluss <i>m</i>	rivière <i>f</i>	río <i>m</i>
реклама	advertisement	Werbung <i>f</i>	affiche <i>f</i>	publicidad <i>f</i>
ресторан	restaurant	Gaststätte <i>f</i>	restaurant <i>m</i>	restaurante <i>m</i>
ручей	stream, brook	Bach <i>m</i>	ruisseau <i>m</i>	arroyo <i>m</i>
ручка	pen	Kugelschreiber <i>m</i>	stylo <i>m</i>	bolígrafo <i>m</i>
рыба	fish	Fisch <i>m</i>	poisson <i>m</i>	pecado <i>m</i>
салфетка	napkin	Serviette <i>f</i>	serviette <i>f</i>	servilleta <i>f</i>
самолет	aeroplane	Flugzeug <i>n</i>	avion <i>m</i>	avión <i>m</i>
светофор	traffic lights	Ampel <i>f</i>	feux <i>pl</i>	semáforo <i>m</i>
семья	family	Familie <i>f</i>	famille <i>f</i>	familla <i>f</i>
сентябрь	September	September <i>m</i>	septembre <i>m</i>	septiembre <i>m</i>
сидение	seat	Sitz <i>m</i>	siège <i>m</i>	asiento <i>m</i>
скамейка	bench	Bank <i>f</i>	banc <i>m</i>	banco <i>m</i>
скатерть	tablecloth	Tischdecke <i>f</i>	nappe <i>f</i>	mantel <i>m</i>
скелет	skeleton	Skelett <i>n</i>	squelette <i>m</i>	esqueleto <i>m</i>
сладости	sweets	Süßigkeiten <i>pl</i>	confiseries <i>pl</i>	pasteles <i>pl</i>
скорая помощь	ambulance	Ambulanz <i>f</i>	ambulance <i>f</i>	ambulancia <i>f</i>
снег	snow	Schnee <i>m</i>	neige <i>f</i>	nieve <i>f</i>
собака	dog	Hund <i>m</i>	chien <i>m</i>	perro <i>m</i>
собор	cathedral	Kathedrale <i>f</i>	cathédrale <i>f</i>	catedral <i>f</i>
сок	juice	Saft <i>m</i>	jus <i>m</i>	zumо <i>m</i>
солнце	sun	Sonne <i>f</i>	soleil <i>m</i>	sol <i>m</i>
спальня	bedroom	Schlafzimmer <i>n</i>	dortoir <i>m</i>	dormitorio <i>m</i>
спорт	sports	Sport <i>m</i>	sports <i>pl</i>	deporte <i>m</i>
среда	Wednesday	Mittwoch <i>m</i>	mercredi <i>m</i>	miércoles <i>m</i>
стадион	stadium	Stadion <i>m</i>	stade <i>m</i>	estadio <i>m</i>

Русский	English	Deutsch	Français	Español
стакан	glass	Glas <i>n</i>	verre <i>m</i>	vaso <i>m</i>
стена	wall	Wand <i>f</i>	mur <i>m</i>	pared <i>f</i>
стол	table	Tisch <i>m</i>	table <i>f</i>	mesa <i>f</i>
стрела	arrow	Pfeil <i>m</i>	flèche <i>f</i>	flecha <i>f</i>
стул	chair	Stuhl <i>m</i>	chaise <i>f</i>	silla <i>f</i>
суббота	Saturday	Samstag <i>m</i>	samedi <i>m</i>	sábado <i>m</i>
сумка	bag	Tasche <i>f</i>	sac <i>m</i>	bolso <i>m</i>
сыр	cheese	Käse <i>m</i>	fromage <i>m</i>	queso <i>m</i>
табличка	label	Schild <i>n</i>	étiquette <i>f</i>	etiqueta <i>f</i>
тапочки	slippers	Hausschuhe <i>pl</i>	pantoufles <i>pl</i>	zapatillas <i>pl</i>
тарелка	plate	Teller <i>m</i>	assiette <i>f</i>	plato <i>m</i>
театр	theatre	Theater <i>n</i>	théâtre <i>m</i>	teatro <i>m</i>
телевизор	television	Fernseher <i>m</i>	télé <i>f</i>	televisor <i>m</i>
телефон	telephone	Telefon <i>n</i>	téléphone <i>m</i>	teléfono <i>m</i>
тень	shadow	Schatten <i>m</i>	ombre <i>f</i>	sombra <i>f</i>
топор	axe	Beil <i>n</i>	hache <i>f</i>	hacha <i>m</i>
туалет	toilet	Toilette <i>f</i>	toilettes <i>pl</i>	sercicios <i>pl</i>
туалетная бумага	toilet paper	Toilettenpapier <i>n</i>	papier hygiénique <i>m</i>	papel higiénico <i>m</i>
туннель	tunnel	Tunnel <i>m</i>	tunnel <i>m</i>	túnel <i>m</i>
улица	street	Straße <i>f</i>	rue <i>f</i>	calle <i>f</i>
универмаг	department store	Kaufhaus <i>n</i>	grand magasin <i>m</i>	grandes almacenes <i>pl</i>
универсам	supermarket	Supermarkt <i>m</i>	supermarché <i>m</i>	supermercado <i>m</i>
унитаз	lavatory	Klo <i>n</i>	cuvette <i>f</i>	taza del retrete <i>f</i>
утро	morning	Morgen <i>m</i>	matin <i>m</i>	mañana <i>f</i>
февраль	February	Februar <i>m</i>	fevrier <i>m</i>	febrero <i>m</i>
фонтан	fountain	Springbrunnen <i>m</i>	fontaine <i>f</i>	fuentes <i>f</i>
фрукты	fruit	Obst <i>n</i>	fruits <i>pl</i>	fruta <i>f</i>
хлеб	bread	Brot <i>n</i>	pain <i>m</i>	pan <i>m</i>
холодильник	fridge	Kühlschrank <i>m</i>	réfrigérateur <i>m</i>	nevera <i>f</i>
художник	artist	Künstler <i>m</i>	artiste <i>m</i>	artista <i>m</i>
цветок	flower	Blume <i>f</i>	fleur <i>f</i>	flor <i>f</i>

Русский	English	Deutsch	Français	Español
церковь	church	Kirche <i>f</i>	église <i>f</i>	iglesia <i>f</i>
чай	tea	Tee <i>m</i>	thé <i>m</i>	té <i>m</i>
чайная ложка	teaspoon	Teelöffel <i>m</i>	petite cuillère <i>f</i>	cucharilla <i>f</i>
час	hour	Stunde <i>f</i>	heure <i>f</i>	una <i>f</i>
часть	part	Teil <i>m</i>	part <i>f</i>	parte <i>f</i>
часы	watch, clock	Uhr <i>f</i>	horloge <i>f</i> montre <i>f</i>	reloj <i>m</i>
чашка	cup	Tasse <i>f</i>	tasse <i>f</i>	taza <i>f</i>
чемодан	suitcase	Koffer <i>m</i>	valise <i>f</i>	maleta <i>f</i>
четверг	Thursday	Donnerstag <i>m</i>	jeudi <i>m</i>	jueves <i>m</i>
шампунь	shampoo	Shampoo <i>n</i>	shampooing <i>m</i>	champú <i>m</i>
шкаф	wardrobe	Schrank <i>m</i>	armoire <i>f</i>	archivo <i>m</i> , armario <i>m</i>
щит	shield	Schild <i>m</i>		escudo <i>m</i>
экран	screen	Leinwand <i>f</i>	écran <i>m</i>	pantalla <i>f</i>
яблоко	apple	Apfel <i>m</i>	pomme <i>f</i>	manzana <i>f</i>
яйцо	egg	Ei <i>n</i>	œuf <i>m</i>	huevo <i>m</i>
январь	January	Januar <i>m</i>	janvier <i>m</i>	enero <i>m</i>
ящик	drawer, box	Schublade <i>f</i> Kasten <i>m</i>	tiroir <i>m</i>	cajón <i>m</i>
белый	white	weiss	blanc	blanco
большой	big	groß	grand	grande
горячий	hot	heiss	chaud	caliente
добрый	good	gut	bon	bueno
желтый	yellow	gelb	jaune	amarillo
зеленый	green	grün	vert	verde
злой	wicked, malicious	böse	méchant	malo
золотой	golden	golden	d'or	de oro
коричневый	brown	braun	brun	marrón
красный	red	rot	rouge	rojo
маленький	small	klein	petit	pequeco
оранжевый	orange	orange	orange	anaranjado
плохой	bad	schlecht	mauvais	malo

Русский	English	Deutsch	Français	Español
серебряный	silver	silbern	en argent	de plata
синий	blue	blau	bleu	azul
фиолетовый	violet, purple	violett, lila	violet	violeta
холодный	cold	kalt	froid	frío
хороший	good	gut	bon	bueno
черный	black	schwarz	noir	negro
благодарить	to thank	danken	remercier	agradecer
болеть	to ache	weh tun	avoir mal	doler
бояться	to be afraid	Angst haben	avoir peur	temer
брать	to take	nehmen	prendre	tomar, coger
бросать	to throw	werfen	jeter	arrojar, tirar
быть	to be	sein	être	estar, ser
верить	to believe	glauben	croire	creer
вешать	to hang up	hängen	accrocher	colgar
видеть	to see	sehen	voir	ver
включать	to turn on	an-/einschalten	brancher	conectar
водить	to drive	fahren	conduire	conducir
возвращаться	to return	zurückkehren	revenir	volver, regresar
восхищаться	to admire	bewundern	admirer	admirarse
вставать	to stand/ get up	aufstehen	se lever	levantarse
встречать	to meet	treffen	rencontrer	encontrar
входить	to enter	betreten	entrer	entrar
выключать	to turn off	ausschalten	débrancher	desconectar
выходить	to go out	ausgehen	sortir	salir
говорить	to speak	sprechen	parler	hablar
готовить	to cook	kochen	préparer	cocinar
гулять	to walk	spazieren	marcher	pasear
давать	to give	geben	donner	dar
двигаться	to move	sich bewegen	bouger	mover
делать	to do, to make	machen, tun	faire	hacer

Русский	English	Deutsch	Français	Español
догонять	to catch up	aufholen	rattraper	alcanzar
думать	to think	denken	penser	pensar
ездить	to go (by vehicle), to ride	fahren	aller (en voiture)	ir, andar
есть	to eat	essen	manger	comer
ждать	to wait	warten	attendre	esperar, aguardar
желать	to wish	wünschen	souhaiter	desear
жить	to live	leben	vivre	vivir, habitar
заболевать	to fall ill	erkranken	tomber malade	caer enfermo
закрывать	to close	schließen	fermer	cerrar
знать	to know	wissen, kennen	savoir, connaître	saber, conocer
играть	to play	spielen	jouer	jugar
идти	to go (on foot)	gehen	aller (a pied)	ir, andar
извинять	to excuse	entschuldigen	excuser	perdonar, excusar
изучать	to study	studieren	étudier	estudiar
иметь	to have	haben	avoir	tener, poseer
искать	to look for	suchen	chercher	buscar
кашлять	to cough	husten	tousser	toser
кормить	to feed	füttern	donner a manger	alimentar
ловить	to catch	fangen	attraper	cazar
ломать	to break	brechen	casser	romper
любить	to like, to love	lieben	aimer	amar
молиться	to pray	beten	prier	rezar
мочь	can, to be able	können	pouvoir	poder
мыть	to wash	waschen, abspülen	laver, faire la vaisselle	lavar, fregar
наблюдать	to watch	beobachten	observer	observar
надеяться	to hope	hoffen	espérer	esperar
находить	to find	finden	trouver	encontrar, hallar
носить	to carry	tragen	porter	llevar, traer

Русский	English	Deutsch	Français	Español
опаздывать	to be late	Verspätung haben	être en retard	llegar tarde, tardar
оставлять	to leave	lassen	laisser	dejar, abandonar
остановиться	to stay	bleiben	rester	pararse, detenerse
останавливать	to stop	aufhalten	arrêter	parar, detener
отвечать	to answer	antworten	répondre	responder, contestar
отдыхать	to rest, to relax	sich ausruhen, sich erholen	se reposer	desconsar, reposar
открывать	to open	öffnen	ouvrir	abrir
переходить	to cross	überqueren	traverser	pasar, atravesar
писать	to write	schreiben	écrire	escribir
пить	to drink	trinken	boire	beber
платить	to pay	bezahlen	payer	pagar
поворачивать	to turn	drehen	tourner	volver
повторять	to repeat	wiederholen	répéter	repetir
подниматься	to climb	steigen	grimper	subir
подходить	to approach	sich nähern	approcher	acercarse
показывать	to show	zeigen	montrer	mostrar
покупать	to buy	kaufen	acheter	comprar
положить	to put	stellen	mettre	poner
получать	to get	bekommen	recevoir	recibir, obtener
помнить	to remember	sich erinnern	se souvenir	acordarse
помогать	to help	helfen	aider	ayudar
понимать	to understand	verstehen	comprendre	comprender
посещать	to visit	besuchen	visiter	visitar
предлагать	to offer	anbieten	offrir	proponer
приезжать	to arrive	ankommen	arriver	llegar
приносить	to bring	bringen	apporter	traer
приходить	to come	kommen	venir	llegar, venir
продавать	to sell	verkaufen	vendre	vender

Русский	English	Deutsch	Français	Español
простудиться	to catch a cold	sich erkälten	attraper un rhume	resfriarse
просыпаться	to wake	sich erwachen	se réveiller	despertarse
путешествовать	to travel	reisen	voyager	viajar
работать	to work	arbeiten	travailler	trabajar
рассказывать	to tell, to talk	erzählen	raconter	relatar, contar
рисовать	to draw	zeichnen	dessiner	dibujar
сидеть	to sit	sitzen	être assis	estar sentado
сказать	to say	sagen	dire	decir
слушать	to listen	zuhören	écouter	escuchar
слышать	to hear	hören	entendre	oír
спать	to sleep	schlafen	dormir	dormir
спрашивать	to ask	fragen	demander	preguntar
сравнивать	to compare	vergleichen	comparer	comparar
стоить	to cost	kosten	coûter	costar
стоять	to stand	stehen	être debout	estar de pie
считать	to count	zählen	compter	contar
терять	to lose	verlieren	perdre	perder
уезжать	to leave	abfahren	partir	partir
уметь	can	können	savoir	saber
умываться	to wash	sich waschen	se laver	lavarse
читать	to read	lesen	lire	leer
чувствовать	to feel	fühlen	sentir	sentir
ноль	zero	null	zéro	cero
один	one	eins	un (une)	uno (una)
два	two	zwei	deux	dos
три	three	drei	trois	tres
четыре	four	vier	quatre	cuatro
пять	five	fünf	cinq	cinco
шесть	six	sechs	six	seis
семь	seven	sieben	sept	siete

Русский	English	Deutsch	Français	Español
восемь	eight	acht	huit	ocho
девять	nine	neun	neuf	nueve
десять	ten	zehn	dix	diez

Примерные конспекты занятий

СТАРШАЯ ГРУППА

Тема "Greeting" («Приветствие»)

Цели

1. Ознакомить детей с речевыми структурами: "I hop-hop", "I jump-jump", "Good morning!", "Good-bye!".
2. Познакомить с правилами игры "Little frog" и поиграть в нее.
3. Прослушать песню "Good morning!".

Оборудование. Маска лягушки; кассета с записью песни "Good morning!"; мягкая игрушка Винни-Пух.

Ход.

Дети сидят на стульчиках. К ним в гости пришел Винни-Пух. Он здоровается с детьми:

- Good morning, children!
- Good morning, Winnie-the-Pooh!

Прослушивание песни "Good morning!". Воспитатель говорит о том, что можно еще поздороваться с ним по-другому. Можно сказать: "Hi!", "Hello!".

Винни-Пух предлагает послушать стихотворение:

"Hello!" — здравствуй,

"Hi!" - привет.

А что же мне сказать в ответ?

Пожалуй, буду вежлив я.

"Good morning!", милые друзья!

Дети слушают стихотворение, затем повторяют его за воспитателем

Винни-Пух предлагает детям поиграть в игру "L ! I и а гель знакомит детей с правилами игры. Дети ст; ii выбирают ведущего.

После игры Винни-Пуху тоже захотелось прыгать со словами: "I hop-hop", "I jump-jump и I ям попрыгать вместе. Дети прыгают и повторяют'

- I hop-hop.
- I jump-jump.

Винни-Пух устал и собирается уходить, прощается

— Good-bye!

Тема "Introduction" («Знакомство»)

Цели

1. Закрепить пройденный материал.
2. Научить детей благодарить друг друга: "Thank you!".

Оборудование. Конверт; картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик); синие и красные ленточки.

Ход.

Дети собрались на лужайке, приветствуя друг друга:

- Hello, Katya!
- Hi, Sasha!
- Good morning, Petya!

Воспитатель раздает детям синие и красные ленточки и предлагает найти себе пару. В паре дети под контролем воспитателя инсценируют знакомство, приветствуя друг друга и задавая друг другу вопрос:

- What is your name?
- My name is Kolya.

Воспитатель предлагает детям отдохнуть и обращает их внимание на то, что в уголке сидят Кошка и Мышка (a cat and a mouse). Воспитатель просит прощения, что не заметила их:

- Excuse me, mouse!
- Excuse me, cat!
- I'm sorry!
- Затем предлагает детям вместе с ней попросить у Кошки и Мышки прощения. Дети по очереди повторяют:

— Excuse me, mouse, cat!

И чтобы их развлечь, поют песенку "What is your name?".

Мышка находит картинки с изображением кролика и медвежонка. Дети называют их.

Далее воспитатель предлагает встать девочке и мальчику и объяснить детям, что если мы говорим о мальчике, то говорим "he" — он, а если о девочке, то "she" — она, а обо всех — "we" — мы.

Мышка и Кошка торопятся уходить, они прощаются со словами:

— Good-bye.

Тема "My pets" («Мои любимцы»)

Цели.

1. Познакомить детей с речевыми оборотами: "I've got a horse", "It's a bear".

1. Тренировать у детей правильное произношение звуков.
2. Закрепить правила игры "A cat and a mouse".

Оборудование. Маска кошки и мышки; макет леса, домика; мягкая игрушка (кошечка); игрушки; кассета с записью песен.

Ход.

В лесу стоит домик, там живут домашние и дикие животные. Воспитатель подводит детей и знакомит с животными, которые там живут.

- It's a bear. (I have got a bear.)
- It's a fox. (I've got a fox.)
- It's a horse. (I've got a horse.)
- It's a mouse. (I've got a mouse.)
- It's a monkey. (I've got a monkey.) Дети повторяют хором за воспитателем.

Вдруг слышится музыка и приближается хорошенькая маленькая кошечка.

Песня для прослушивания "Pretty little pussy cat". После прослушивания воспитатель предлагает поиграть с ней:

— Let's play with the cat!

Игра "A cat and a mouse " (знакомство с правилами игры). Дети по окончании игры подходят к зверюшкам (животным) и прощаются:

— Good-bye!

Тема "Count 1-6" («Счет 1-6»)

Цели.

1. Тренировать детей в счете от 1 до 6.
2. Закреплять названия животных.
3. Заучить рифмовку.
4. Спеть песенку-считалку "One, one, one".

Оборудование. Кассета с записью песен; «чудесный мешочек» с игрушками (кош ка, собака, летучая мышь, лягушка, заяц, медведь); карточки с цифра ми от 1 до 6; колокольчик.

Ход.

Звучит песенка "One, one, one". Дети подпевают, и воспитатель предлагает поиграть с пальчиками. Пальчиковая гимнастика (воспитатель показывает и комментирует):

Мизинчик встречается с мизинчиком, Безымянный с безымянным, Средний со средним пальчиком, Указательный с указательным, Большой пальчик с большим.

Еще раз проделывают то же самое и считают: one, two, three, four, five and six, ловят в ладошки, соединяя пальчики друг с другом.

Затем воспитатель из «чудесного мешочка» достает игрушки и считает (можно использовать карточки с цифрами):

One — a cat,

Two — a bat,

Three — a dog,

Four — a frog,

Five — a hare,

Six — a bear.

Воспитатель предлагает: "Let's count: one, two, three, four, five, six" (воспитатель показывает цифры, дети считают). Эту рифмовку дети переводят вместе с воспитателем.

Воспитатель предлагает детям пройти к домику и поиграть в игру "A house", т.е. просит детей назвать домашних животных. Дети называют (a cat, a dog, a chicken, a rabbit) и достают из домика. Затем воспитатель подходит к каждому ребенку и спрашивает:

- Where do you live?
- I live in Tolyatti.
- Where do you live?
- I live in Moscow.

Воспитатель благодарит детей за их ответы. Звонит колокольчиком и прощается с ними.

Тема "Colour" («Цвет»)

Цели.

1. Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке.
2. Прослушать песню "I see green".
3. Закрепить счет.
4. Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t],

Оборудование. Полоски (черная, белая, желтая, зеленая); игрушки (лягушка, кошка, собака, львенок); кассета с записью песен; домик.

Ход.

На столе разложены цветные полоски (черная, белая, желтая, зеленая). В центре ковра стоит домик, к нему нужно пройти, но нет дорожки. Детям должны помочь зверюшки (построить дорожку из цветных полосок).

Дети сидят на стульчиках, а воспитатель включает кассету со стихотворением "Colour":

Учить цвета я стала,

Цвет по-английски "colour".

Захожу я в магазин,

Там лежит арбуз,

Он - "green".

Облизнувшись, кошка съела Желток желтый, Желтый — "yellow".

Черный-черный, черный кот, Он залез к нам в огород. А потом с забора «бряк».

Черный цвет, конечно, "black".

Белый-белый, белый снег. Белый день и белый хлеб. Белый кот, а яркий "bright", И, конечно, белый "white".

Появляются зеленая лягушка, желтый львенок, белая собачка и черная кошка.

Воспитатель говорит:

- I see a white dog. Обращается к детям:
- What is it?
- It's a white dog. Воспитатель продолжает:
- I see a black cat.
- What is it? Дети:
- It's a black cat. И т.д.

Затем воспитатель подходит к каждому ребенку по очереди с любимым животным и спрашивает:

— How are you?

Ребенок:

— I'm fine, thanks.

После этого воспитатель зовет детей поиграть со зверюшками. Игра "1, 2, 3-hop"

На счет "1, 2, 3 — hop" — дети прыгают. На "3, 2, 1 — hop" — останавливаются.

После игры детям необходимо попасть в домик, чтобы посмотреть, что в нем хранится. С помощью воспитателя ребята называют цвета и по очереди

выкладывают дорожку к домику. На каждую пирожку, соответственно цвету, сажают зверюшку. На черную полоску — черного кота, на белую — белую собачку и т.д. Когда дорожка готова, смотрят, что в домике. А там песенка "I see green". Дети садятся на коврик и слушают песню, воспитатель сопровождает с показом на картине.

Затем зверюшки прощаются с детьми. А воспитатель подводит и юг занятия.

Тема "A family" («Семья»)

Цели.

1. Ввести новую лексику по теме "A family".
2. Тренировать произношение звуков [б], [8].
3. Учить песни "I see green", "My dear mummy".

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картина "A family"; мяч; кукла Helen.

Ход.

На панно висит большая картина "A family".

В гости пришла кукла Helen. Она здоровается с детьми и предлагает им свою дружбу. Helen знакомится с детьми и рассказывав им о своей семье, поочередно показывая на картине: a father, a mother, a sister, a brother, a family.

Дети повторяют хором. Затем воспитатель говорит:

— I have got a mother.

Подходит к каждому ребенку по очереди и задает вопрос:

- Have you got a mother?
- Yes, I have.

И так про каждого члена семьи.

Helen говорит детям, что она очень любит свою маму и принесла песню об этом. Дети прослушивают песню "My dear, dear mother".

Helen предлагает поиграть в игру "Catch the ball".

Дети становятся полукругом, воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет цвета сначала по-английски, дети переводят, затем наоборот. Helen вспоминает, что у нее есть еще одна песенка. Дети слушают песню "I see green".

Helen очень рада, что познакомилась с детьми, но пора прощаться и, она уходит:

— Good-bye!

Тема "Here I'm" («Это я»)

Цели.

1. Закрепить пройденный материал.
2. Заучивать песни.
3. Тренировать детей отвечать на вопросы.

Оборудование. Кукла-мальчик; кассета с записью песен; картина по песне "Mummy, daddy"; картинки по теме "A family".

Ход.

В гости к детям пришел мальчик (кукла) Nick: - Here I'm!

Воспитатель просит детей повторить, что сказал Nick. Дети повторяют хором. Воспитатель показывает на себя и тоже говорит:

— Here I'm!

Nick подходит к каждому ребенку, здоровается и знакомится:

- Hello!
- Good morning!
- What's your name?
- My name is Nick.

Дети отвечают. Воспитатель предлагает детям поприветствовать мальчика стихотворением "Good morning!".

Nick хочет, чтобы дети вместе с ним послушали песенку и попытались догадаться, о чем в ней поется. Песня "Head and shoulders". Воспитатель показывает части тела, соответственно песне. Дети догадываются, о чем поется в песне, и прослушивают ее еще раз в медленном темпе. Затем Nick рассказывает и показывает:

— My eyes, my nose, my face, my lips and my head.

Дети повторяют хором и индивидуально. Nick вспоминает, что он с собой принес еще песенку для ребят. Песня "Mummy, daddy". Воспитатель сопровождает песню картинкой. И в конце занятия предлагает поиграть вместе с Nick в игру "Show me, please!".

— Show me a nose, please! И т.д.

Можно повторить лексику по теме "A family".

Nick прощается с детьми. Говорит, что ему было очень приятно познакомиться и поиграть. Дети приглашают его еще раз прийти к ним в гости: "Good-bye, Nick!"

Тема "My house" («Мой дом»)

Цели.

1. Ввести новую лексику по теме.
2. Учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d], [п].

Оборудование. Домик (макет); картинка (дом); зверюшки; кассета с записью песен.

Ход.

На картине нарисован большой дом. К детям в гости пришел художник. Он немного странный. Закрыв свою картину и подошел к детям. Воспитатель говорит, что очень интересно, что он прячет от детей, и предлагает, чтобы его немного развеселить, спеть приветственную песенку "Say "Hello!" (можно спеть любую песню).

Дети поют песню и выполняют движения. Художник немного оживляется, и воспитатель задает ему вопрос:

- What is this?
- It's a house.
- Do you live here?
- Yes, I do. I live here.

Воспитатель просит художника рассказать детям о своем доме. Художник открывает картину, показывает и рассказывает:

— It's a house (a window, a door, a room, a floor, a ceiling), — сопровождая свой рассказ стихотворением:

This is a window, This is a door. This is a ceiling, This is a floor.

Дети говорят, что им очень понравился дом художника. А воспитатель спрашивает, кто еще живет в этом доме. Художник отвечает словами песенки "Mummy, daddy, doggy, cat". Пока дети поют песню, появляются зверюшки (a frog, a dog, a cat, a mouse, a squirrel, и bear, a pig), и художник предлагает поиграть с ними, запомнить их и дома нарисовать.

Игра "What is missing?"

Художник забрал зверюшек после игры и заторопился по своим делам. А картину подарил ребятам. Дети благодарят и прощаются:

- Thank you. Good-bye!

Тема "Fruits and vegetables" («Фрукты и овощи»)

Цели.

1. Познакомить с названием овощей.
2. Закрепить лексику по теме "Here I'm".
3. Тренировать память у детей.

Оборудование. Картинки с овощами; муляжи овощей; куклы Kate and Mikeа кассеты с записью песен.

Ход.

Дети сидят на стульчиках. Заходят куклы Kate and Mike, у Kate и руках корзинка с овощами. Они зашли, чтобы немного отдохнуть! Воспитатель приглашает их сесть и спрашивает, что они купили, показывает и отвечает:

- Hello, Mike!
- Hi, Kate!
- What is it?
- It's a cabbage. A cabbage is green.

Kate продолжает описывать овощи, которые она купила:

- A carrot is orange, an onion is green. These are vegetables. Воспитатель обращается к Майку:
- Do you like a cabbage?
- Yes, I like it.

Воспитатель просит детей помочь положить овощи в корзинку и назвать их. Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель говорит детям, что, если приходят гости, надо их угощать и развлекать. Песенка "Polly, put the kettle on". В песенке Polly всех угощает чаем, а теперь пора с гостями поиграть.

Игра "Name vegetables "

Воспитатель показывает картинки с овощами (cabbage, onion, carrot, vegetables), дети называют их. Затем воспитатель убирает ту картинку, которую дети запомнили хорошо.

Kate and Mike очень довольны, что дети запомнили названия овощей. Обещают сварить из них вкусный суп. А детей приглашают потанцевать. Песня "Here I'm" (закрепление лексики и движений по теме "Here I'm").

Наступает время прощаться, Kate and Mike торопятся домой:

— Good-bye, children!

Тема "A merry yard" («Веселый двор»)

Цель.

1. Закрепить обратный счет от 12 до 1.
2. Закрепить речевой оборот "This is a goose".
3. Ознакомить с игрой "A jolly kittens".
4. Учить детей слушать и воспринимать короткие рассказы.

Оборудование. Макет двора и дома; игрушки (котенок, гусь, утка и овца); кассета с записью песен.

Ход.

На столе стоит макет двора дома, а рядом котенок, гусь, утка и овца.

Воспитатель говорит:

- This is a goose.
- This is a kitten, etc. Затем спрашивает детей:
- What is this?
- This is a goose.
- What colour is the goose?
- It is white.

Воспитатель беседует с детьми о домашних животных и птицах и спрашивает, кого дети любят больше всего. Дети говорят, что котенка. Воспитатель предлагает послушать историю про маленького котенка "The little kitten":

"One day a little kitten says to her mother: "Oh, Mother, look at my four paws! What can I do with my four little paws?" And mother Cat says: "Oh, you little kitten, you can run with your paws". And the little Batten runs and runs, and runs".

Дети прослушивают два раза рассказ о маленьком котенке и отвечают на вопросы воспитателя.

Затем воспитатель превращает всех детей волшебной палочкой в котят и предлагает поиграть в *игру "A jolly kittens"* (тренировка обратного счета). Дети садятся на стульчики, и воспитатель говорит:

— "12(twelve) little kittens sit in a row, one of them runs away. (*При этих словах один ребенок убегает.*)

How many left of them? Дети отвечают:

— 11 (eleven).

Игра продолжается до тех пор, пока никого не останется в ряду. Начальная цифра зависит от реального количества детей. Воспитатель расколдовывает котят.

После игры воспитатель обращает внимание детей на других домашних животных. Дети называют и описывают их.

В конце звучит песня "Pretty little pussy cat".

Дети прощаются с домашними животными и уходят.

Итоговое занятие. Тема "My family" («Моя семья»)

Цели.

1. Повторить лексику по теме " My family" (a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather).

1. Повторить песню "I have many pencils".
2. Закрепить речевую структуру "I have got a mother".

Оборудование.

Кассета с записями песен; картинки по теме "My family"; фотографии родственников детей.

Ход.

Дети сидят на ковре и рассказывают о своей семье.

- I have got a mother.
- I have got a father.
- I have got a sister.
- I have got a brother.
- I have got a grandmother, a grandfather, a sister, a brother. У каждого ребенка в руках фотография мамы или папы, сестры, брата, бабушки или дедушки. Дети, по очереди показывая фотографию, говорят:

— It's my mother. Her name is Valentina Nicolaevna. И так каждый ребенок рассказывает, кто у него на фотографии. Затем взрослый предлагает детям нарисовать в группе портрет своей мамы или кого-нибудь из родных. Звучит песня "I have many pencils". Дети рассматривают картинку по тексту песни "I have many pencils". Затем проговаривают текст (хором) все вместе. Звонит звонок и пора прощаться. Песня "Say good-bye!"

Итоговое занятие. Тема «Волшебный лес»

Цели.

1. Закрепить название зверей, название цвета на английском языке.
2. Уметь правильно отвечать на вопрос "Can you jump? ".
3. Повторить речевую структуру "It's a green ball".

Оборудование.

Цветные дорожки; маски зверей; домик; следы из бумаги; кассета с записями песен; игрушки.

Ход.

Дети оказались в лесу, видят перед собой домик, к домику ведут следы. Играет музыка (очень тихо). Взрослый произносит волшебные слова: "Red and yellow, blue and white, pink and orange, green and I bright". Дети повторяют их и появляется фея. Она танцует и останавливается у домика. Фея спрашивает: " Do you know, who lives in this house?" («Вы знаете, кто живет в этом домике?») Дети хотят узнать, кто там живет. Для того, чтобы подойти к двери, надо выбрать одного ребенка, чтобы он по указанным шагам, называя на каждый шаг слово по-английски, подошел к двери.

Ребенок подошел к домику:

- Knock, knock, who lives in the house? Из домика слышится голос:
- I'm a bear (*выходит ребенок в маске медвежонка*).
- I'm a hare (*выходит ребенок в маске зайца*).
- I'm a dog (*выходит ребенок в маске собаки*).
- I'm a frog (*выходит ребенок в маске лягушки*). Взрослый спрашивает у зверей:
- Can you jump?
- Can you swim?
- Can you run?
- Can you fly?

Звери отвечают по очереди:

- Yes, I can. I can jump.
- No, I cannot. I cannot fly.

Затем ребята приглашают зверюшек поиграть вместе:

- Bear, come to me!
- Hare, come to me!
- Dog, come to me!
- Frog, come to me!

Дети в масках зверей подходят поближе и задают вопрос:

- What is your name?
- My name is Kolya (Ann, Pete)!

После знакомства предлагают *игру «Подбери по цвету»*.

На ковре разложены цветные полоски-дорожки. На каждую полоску-дорожку надо подобрать игрушки по цвету и назвать цвет и игрушку:

— It's a green ball (на зеленой дорожке).

Когда дети справились с заданием, взрослый предлагает спеть песню об игрушках. Песня "I have a hare".

Добрая фея прощается с детьми и покидает лес. Дети прощаются со зверюшками и уходят.

Дидактические игры и упражнения

Игра «Самолет»

Педагог и дети поднимают руки, гудят, имитируя летящий самолет. Учитель: “Приземляемся в...” Называет страну. Дети называют язык, на котором в ней говорят. Важно чередовать англоязычные страны с другими странами.

Игра «Тук-Тук»

Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь – учитель открывает, при этом ребенок здоровается “Good morning, Galina Alexandrovna”, следующий ребенок при входе здоровается с тем кто вошел до него “Hello, Дима” и т.д.) “Угадай кто?” (Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим “Hello, Рома”, ведущий должен угадать кто с ним поздоровался и дать ответ “Hi, Саша”, ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

Игра «Бег по углам»

В каждом углу встает ребенок и держит картинку с цифрой (животным, едой и т.д.). Остальные дети стоят в центре. Учитель громко называет предмет и дети бегут к тому углу, где картинка с этим предметом.

Игра «Отгадай-ка»

Ребенок загадывает слово. Остальные отгадывают. Ребенок отвечает: “yes” или “no”.

Игра «Переводчик»

Дети говорят “переводчику” слова на заданную тему – и по-английски, и по-русски. Он переводит.

Игра «Покажи на пальцах»

Педагог говорит “go” и дети двигаются по кругу друг за другом. Учитель говорит “stop”. Ребенок-ведущий говорит цифру по-английски, а остальные показывают ее на пальцах.

Игра «Большие следы»

(На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам называя цифру на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

Игра «Палочки»

Педагог предлагает каждому из ребят взять определенное количество палочек “Паша, take only one stick, please” и следит за правильностью выполнения задания.

Упражнение на имитацию

Элементы драмы: ребенок произносит звуки, которые издают животные. Вы должны угадать, кто кричал, назвав по-английски животное, которое изобразил ребенок. Например, ребенок вам говорит: “Mew”, а вы ему – it is a cat. Потом, с усложнением игры, ролями можно поменяться. Вы изображаете как говорит то или иное животное, а ребенок угадывает, что за животное вы загадали.

Упражнение на имитацию

Педагог описывает какую-нибудь ситуацию, например, “Вы сидите на крылечке во дворе, к вам подходит петушок и клюет вас в ногу. Вы грозите пальчиком и говорите сердито: “Cock!” Дети по очереди грозят и кричат на петушка.

Игра «Светофор» № 1

С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят “I have green”. Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая “I have no green”. Тот, кого поймал ведущий, занимает его место.

Игра «Светофор» № 2

Ребенок изображает трамвай. Он движется по кругу. На пути движения трамвая находится светофор. Если на светофоре загорается зеленый цвет (вы поднимаете карточку зеленого цвета), ребенок быстро бежит по кругу. Трамвай останавливается на красный свет, а на желтый замедляет ход.

Игра «Кто быстрее схватит»

Дети делятся на две команды. Посредине между командами в линию ставятся предметы разного цвета. Вызываются по одному ребенку из каждой команды. Учитель называет цвет и каждый участник старается первым схватить предмет данного цвета.

Игра «Цветик-семицветик»

Из цветного картона вырезается “ромашка” с 11 лепестками разного цвета. Ее центр кладется на пол или стол, а детям раздаются лепестки. Учитель называет цвет и ребенок с этим лепестком бежит и присоединяет его к “ромашке”.

Игра «Познакомьтесь»

Вызываются несколько детей, которые сыграют членов семьи. Один из детей по очереди представляет их – “meet my mother, meet my father, meet my sister” и т.д.

<p>затем учитель спрашивает по очереди “who are you?”. Дети вспоминают кем их представляли и отвечают “I am a sister” и т.д.</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Мужская линия – женская линия»</p> <p>Педагог называет слово по теме “Семья”. Встают девочки, если слово обозначает родственника по женской линии (mother, sister и т.д.). Встают мальчики, если по мужской (father, brother и т. д.).</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Путаница»</p> <p>Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом “He is father”, если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают.</p>
<p style="text-align: center;">Упражнение «Мой фотоальбом»</p> <p>Совместное рассматривание фотоальбомов принесенных детьми (ребята комментируют свои фотографии “He is my brother, She is my mother”).</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Магазин»</p> <p>Педагог в роли продавца, дети – покупатели. “Give me some apples, please.” “Take it”. “Thank you!”</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Что отсутствует?»</p> <p>Педагог просит детей закрыть глаза и убирает один предмет или картинку. “What is missing?”</p>
<p style="text-align: center;">Игра «День Рождения»</p> <p>Детям раздаются картинки или предметы по темам “Еда”, “Животные”. Они становятся в круг, в центре которого “именинник”. Дети по очереди поздравляют его и протягивают “ подарок” : “Happy Birthday! It’s a cat”. Именинник отвечает: “Thank you!”. Затем, взявшись за руки, они идут по кругу и поют песню “Happy Birthday”.</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Посмотри-дотронься-вымой»</p> <p>Детям даются команды посмотреть (look at) или дотронуться (touch) до предметов окружающей обстановки. Либо два ребенка выходят и учитель говорит им: “Touch the...” или “Wash the..”. Дети соревнуются, кто быстрее добежит до объекта.</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Снежный ком»</p> <p>Один ребенок называет слово по данной теме. Второй называет предыдущее слово и добавляет свое . Третий – два предыдущих слова и добавляет свое третье и т.д.</p>

Игра «Айболит»

Педагог предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте.

Игра «Да-нет»

Педагог с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит “I am a monkey. My name is Люся. I have five legs”. Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.).

Упражнение «Рисуем портрет»

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя “I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.”).

Игра «Инсценирование погоды»

Педагог называет слово и дети изображают дождь (накрываются тетрадками как зонтами), снег (кидаются снежками или ловят снежинки на ладошку), жару (машут тетрадками как веером) и т.д.

Игра «Собери мозаику»

Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года : зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек .

Игра «Что надеть?»

Один ребенок берет картонную куклу и набор ее одежды. Другие дети называют предметы одежды и он “надевает” их на куклу.

Игра «Что быстрее»

Педагог называет два вида транспорта. Ребенок должен быстро сказать тот вид, который быстрее.

ОБРАЗЦЫ ПОВСЕДНЕВНОЙ РЕЧИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

ОБРАЩЕНИЯ

Hi, Hiya (Hello). Hi, precious. Hi, sweetie. Wave bye-bye to the nice man. Hey, champ. How's my buddy? (US) How's my princess? I missed you (terribly/very much). Did you miss me? How did your day go? How has your day been? Give me five! (a man holds out his hand palm-up, and the boy is supposed to slap it with his hand, palm down)

Awakening: Did you sleep well? Did you have a bad night? Wake up, sleepyhead. Wakey, wakey rise and shine! Time to get going. We need to get moving. It's already late. Are you still lazing around?

Bed-time: It's time to go sleepy-bye. It's time to go bye-byes. Bed time! You need to go to bed – full stop. You need to go to bed now. Na-night! Nightie-night, sleep tight. Sweet dreams. The land of dreams awaits you.

Greetings: Happy Birthday. Today is your special day. Today we're celebrating the day you were born. This is your day. Today is a very special day. Can you guess what it is? Merry Christmas! Happy New Year!

ОБОЗНАЧЕНИЯ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ

Kids, kiddies, the little ones, munchkins, sprogs, rugrats (children: «Come on, munchkins, we're going to the show»), Daddy, Dad, Dada, Па* (father), Mummy, Mum, Mama, Ма[□] (mother), Sis, Sissy, big sis, little sis (sister), Brov, big brov, little brov (brother), Grandad, Grandpa, Gramps (grandfather), Grandma, Granny, Gran, nanna (grandmother), Cuz (cousin), Auntie (aunt).

ЛАСКОВЫЕ ОБРАЩЕНИЯ К ДЕТЯМ

Honey (one of the most common in the USA, but not in Britain), Sweetheart, Sweetie, Sweetpea, My Little One, Dear, My Dear One, Dearest, Precious, Sweetie-pie, Cutie-pie (not for boys unless they're babies), Honey-bunny / honey-bun, Honey-pie, Sugar, Sugar-pie, Darling, Sweet (Hello, Sweet; Come here, Sweet), Cuddles, Hey, Beaut! Hi, Beautiful! (A father could say this when greeting his daughter), Little Pumpkin (very American), The Apple of my Eye, Cucumber of my Foot, Rascal, You're my absolute favourite boy/girl, You're the bestest (in the whole wide world), You're my treasure, You make me so happy, I'm running very low on kisses, World's neatest little girl/boy, You're my precious one, You light up my life, You're (my) number one boy/girl, I wouldn't trade you for all the gold in the world, You're my biggest joy, You're my sunshine, They don't make them any better than this one, I'd do anything for you, You've got 3 guesses as to who my favorite boy/girl is.

ОБОЗНАЧЕНИЯ ВЕЩЕЙ И ЖИВОТНЫХ

Cuddly (any plush toy, stuffed animal, etc); ow, booboos (a child's injury, could be a cut, bruise, burn, etc...); dolly (doll), duckie/ducky/ quacky duck, teddy/teddy bear (toy stuffed/plush bear), froggy (frog), birdy/birdie (bird), doggy/puppy/puppy-dog, bunny-rabbit, horsy/ horsie (horse), pussy-cat/puddy cat/kitten cat (for any cat), lambie/ lamby/lambykins (a little lamb, or sometimes

even any sheep), bally/ ballie (toy ball), PJ's/jamars/jimjams/nightie (pajamas/nightdress), shoesies (shoes), toesies (toes), tummy/belly (stomach), choo-choo / chuffer chuffertrain (train).

Можно ласково сказать почти о любом животном: sweet little giraffe, lambie etc, но прибавлять уменьшительный суффикс ко всем словам нельзя.

ДЕТСКИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Oops!/Oopsie/ Oopsies (said after an accident or mishap), Oops, you spilled water all over my shirt. Uh-oh! (said whenever a little accident occurs) Uh-oh, you dropped the crayons all over the floor. Pick me up! Carry me! Guess what! We saw a big whale! I know! Let's play catch! Only grownups can touch that. Lots (many). No way (I'm not going to do it, there's no way I'll agree to that, etc). Itty-bitty, teeny-weeney (very small: Back when you were just an itty-bitty little baby... Look at that teeny-weeney spider.) Tiptoes (walking on the tips of ones: I'm walking on my tiptoes). Why do I have to do that?

РАЗГОВОРЫ О ДЕТЯХ

Bundle of joy (classic term referring to a new baby), So this is your new arrival? I think he has his mommy's eyes. What an armful. How's the little one? Keeping you busy? Is he sleeping through the night? Has he said his first word yet? She's beyond precious. S/He's gorgeous! What a lovely baby!

Isn't he adorable? What an angel-face! Isn't she a darling? Isn't she a dear! He's so cute! Look at that button nose. What mop of hair! He's getting to be such a big boy. You've got your hands full with this one. Daddy's little girl. Mummy's little boy/girl. She'll wind you around her little finger.

ДИАЛОГИ С ДЕТЬМИ

«What are you going to be when you grow up?» – «I'm going to be a fireman! I'm going to be a scientist like Mommy!» – «So what does your Dad/Mom do?»

«Daddy/Mommy can't stay home because he/she has to work. It's important to work to earn money. We need money to buy food and clothing».

«We can't play with you right now; we're busy discussing something. You'll just have to amuse yourself».

ОДЕВАНИЕ

Babygrow (ползунки, расстегивающиеся снизу); ponytail (прическа «конский хвост»), hair tied together, hanging down, plaited (волосы собраны, распущены, заплетены в косы), pigtail (французская косичка), barrette/curby grip/ hair grip/ bobby pins (заколки), trainers/ sneakers/ tennis shoes (кроссовки), party dress (выходное платье), Sunday best (more formal and fancy clothes children have, that they'd wear to formal family functions (weddings, funerals) or, in religious families, to attend services), panties / pants / knickers (трусы жен.), snowsuit (комбинезон), booties (пинетки), velcro (липучка), vest (майка).

It's time to get dressed. What do you want to wear today? What do you feel like wearing today? You need to get changed; we're going to the shops. That shirt doesn't go with those trousers. It's too cold for short sleeves. Is your / the shirt too tight? Have you outgrown those trousers already? Wow, you're growing fast. Do those shoes pinch your toes? Here's a pretty shirt for you. You've torn these trousers; you can't wear them today. Look, you have a hole in your shirt. Pick up your socks and put them in the laundry basket. How did your clothes get so dirty? You look smashing! Red really suits you. Do you really have to change clothes three times a day? Why does it take you an hour to

get dressed? Your trousers are on back to front. You've got your shoes on the wrong way round (on the wrong feet). Let me button (up) your shirt. Your shirt is buttoned up wrongly. Do you know how to tie your shoelaces yet? Straighten out your legs. Put your legs straight out. Don't bend your legs. I can't get your trousers on with your legs like that. Come on, we need to get these trousers on. Sit still. / Stand still. / Stop squirming. / Stop fidgeting. Will / can you button up the coat by yourself? Unbutton your shirt. Do up your shirt (or anything else). Undo your coat before you take it off! Zip up your jacket; it's cold out. Unzip your jacket. Now put on your sweater. First put your arm through the sleeve, now put your head through. You put your shoes on wrong / the wrong way round. You've got your right shoe on your left foot, and the left shoe on the right foot. You can't go out without shoes. Those shoes are on wrongly. These shoes don't match/ don't go together/ You're wearing odd shoes. Your sweater / jumper is on back to front (meaning, the front side is at the back). You have your sweater / jumper / jersey on back to front. Your sweater / jumper is inside-out. You have your sweater / jumper on inside-out. Put your hand through the sleeve. Now the other one. Stretch your legs. Don't bend over. Put your clothes on. / Get dressed. Put your hand/ arm through the sleeve. Your right arm goes in the right sleeve. Now put your other arm in the other sleeve. Your little finger is stuck in the sleeve; let me get it out. Lift up your leg. Put your foot through here / through this opening. Now your other foot / leg. Take your clothes off. / Take off your clothes. / Get undressed. Pull down your trousers / pants / knickers.

НА КУХНЕ (kitchen/mealtime)

Baby food (детское питание), trainer cup (поильник, a leak-proof cup with a top), high chair (детский стульчик), booster seat (подкладная подушка, put on top of a kitchen chair to help a child sit higher), bib (нагрудник, piece of cloth attached around neck and hanging down, to catch spilled food), wash up (помыть посуду), crackers (крекеры, salty and crunchy), biscuits / biccies / cookies (сладкое печенье), sweets / candy / treats / goodies (сладости), candy floss (конфеты типа зефира), fizzy drinks (often used for soft drinks, like coke, pepsi, etc), jellybeans (конфеты типа мармелада), milk and cookies (American afterschool snack), ice lolly/ popsicle (замороженный сок, frozen dessert on a stick, usually fruit-flavored), lollipop (леденец на палочке, hard sugar sweet on a stick that slowly dissolves in mouth when sucked on, often fruit-flavored), jelly (десерт типа варенья или желе).

Don't throw food on the floor. Stop playing with your food. Don't smear that all over the table. No elbows on the table. We're having your favourite today! (the child's favorite food dish.) Come and sit at the table. Don't talk with your mouth full. Just eat one at a time. Don't put all of those / that in your mouth at once; you could choke / it doesn't look very nice. Wash your hands, it's time to eat. Don't spill tomato sauce on your clothes; it's very hard to remove / it'll stain. You know you're not supposed to spill food on your clothes. Din-din is ready. Help Mummy set the table. Help Daddy do the dishes. Help us clear the table / clear dishes from the table. You're a little piglet! (Said to a child who's very messy.) Can I be excused? / May I get down? / Can I leave the table? You're excused. / Yes you may. / I permit you to leave the table.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Safety scissors (scissors with blunt ends and dull blades that can cut paper but can't injure children), safety plug (a plastic piece put in an electric socket to prevent a child from sticking something like a screwdriver or pencil in it), outlet cover (a plastic box that fits over a socket to prevent children from playing with it), strangers (any adults the child doesn't know, and therefore should not

trust), bad people / naughty men (a term for thieves, criminals, etc, for young children who aren't ready for detailed discussion of this)

Don't touch. It's bad for you. Don't run in the house. Don't run while carrying that pencil / with a lollypop in your mouth. These tools are too sharp; they're only for grownups. The oven is very hot; you could burn yourself. Don't touch anything on the stove. If you tip that pan over, you will get burned very badly. Don't leave toys on the stairs; people will trip on them. Don't climb on this table; it can't hold you / it could tip over. This ladder isn't stable. Don't touch the electric sockets. Don't ever put anything in the sockets. Don't try to plug anything in the socket. Don't chew on that cord / lead. Don't sit too close to the TV / telly. It's nothing. It's just a little cut. You'll live. It's just a bruise. You're lucky; you could have been hurt much more badly. Don't use Mary's cup; you could catch her cold/germs that way. Don't ever talk to strangers. Never accept anything from a stranger. Be very careful, remember how I said to do it! Don't play with matches! Playing with fire is very dangerous. That was a really stupid thing to do. Have you taken leave of your senses? Are you out of your mind? What possessed you to do that? What were you thinking? Real swift, you turned the ring/burner on. Don't you know that could start a fire!? Climb up on the roof? What, are you crazy or something? What do you think might have happened?

ГИГИЕНА (bathroom, bath time, washing, hygiene)

Potty, wee / wee wees / pee / peepee / number one (urine), poo / number two (solid excrement), to potty/ toilet train a child/ to teach a child to use a potty or toilet, to pass gas/flatulence / to fart, bottom / the part people sit on / bum; snot (козюля), Yuck!/ How rude!/ You are disgusting!; yucky / disgusting, loo / toilet, toilet paper / loo roll, tissues / kleenex (disposable paper used for wiping the nose), towel rail (the bar you hang towels on), bath, shower, bathmat, washcloth / face cloth / flannel (small towel for cleaning the face)

Do you need to go to the loo? I have to pee./ I need to pee. I need to poo. I need to go to the toilet, loo or lavatory. I need to use the toilet. Don't unroll the toilet paper. Don't use too much toilet paper. To flush the toilet. Don't put anything but toilet paper in the toilet! Don't pick your nose. / Don't stick your fingers in your nose! If you don't flush the loo after using it, it will start to stink. Wipe your bottom. Your hands are sticky. Please don't touch the furniture with sticky hands. Wash them immediately! Don't drink from other people's cups, you'll catch their germs. Don't put your fingers into that food. You have to wash your hands with soap after you poo. Poo has lots of germs that could make you sick. You need to wash your hair or it will start to smell. If you stay in that bathtub any longer, you'll shrivel up into a prune. Don't tread mud all over the house. What a mess you've made! Look at the mess you've made! Look at this mess! Your clothes are filthy! (filthy dirty)

НА ТРАНСПОРТЕ (on the go, transportation)

Car seat / child safety seat; booster seat; seat belt / safety belt; buckle Let's go for a walk. Let's go for a ride. Buckle yourself in. / Buckle up! / Fasten your seat belt in the car! Get in your seat. Don't touch the gear stick. Don't unbuckle your seat belt while we're driving. Look at the car wheels turning. The car wheels go round and round. Look at that car over there. It's coming towards us. Can you see the duck swimming in the river? Did you hear that dog barking? What do donkeys say? Donkeys say 'hee-haw'. The dog goes 'woof. Do you see the duck? See that duck over there? Look at that horse there. And there's another horse! Do you see it too? Yes, that's also a horse.

Traffic safety: Don't cross the street without looking both ways. Always look both ways before crossing the street. Never cross the street without looking to make sure no cars are coming. Wait

for the green man before you cross the street. Remember, some cars don't stop for red lights. You always have to be careful.

В ГОРОДЕ (shopping, restaurants)

We can't eat the food until we pay for it. Don't grab anything. Don't touch; that's not ours. Please don't knock down all those cans! Don't run around here; we're not at home. This isn't a playground; we can't make a lot of noise here. Please don't yell. We agreed that you wouldn't ask for anything in the store. What happened to that promise you made to me? Did you forget all about it? Stop asking me to buy things for you. I'm not going to. I told you that already. Don't grab things in the store. They don't belong to us. Don't touch anything here. This is a shop. These things aren't ours. «Mommy, can you buy me a real helicopter?» – «You're dreaming./ Dream on».

У ВРАЧА (doctors, hospitals)

Sore throat, ear infection, cold, to catch a cold, the flu, pink-eye (conjunctivitis), contagious, viral infection, bacterial infection, checkup (It's time for your 3-year checkup – when a child turns 3.), chicken pox, bronchitis, vaccinations/shots: polio, tetanus, whooping cough, meningitis (HIB), diphtheria, MMR (measles, mumps & rubella), meningitis C, hepatitis B, nebulizer treatment, otoscope, stethoscope, blood pressure cuff, plaster or sticking plaster / small bandage for a minor cut, cast or plaster cast (put around part of broken limb to help it heal), crutches, wheel-chair, broken leg, sprained ankle.

You need to get a shot / an injection to vaccinate against polio, etc. It won't hurt very much. You were so good! You were great! You were so brave! You need to stay home today. You need to rest. You need to stay in bed. I'm sorry it's boring. It will heal soon. Come on, be brave/ be a brave boy/girl. Is he allergic to any medication? Does he have any allergies? He looks very pale. He hasn't been very active. She seems listless. She has a glazed-eye look. She's not herself today. / She's sick /in a bad mood.

